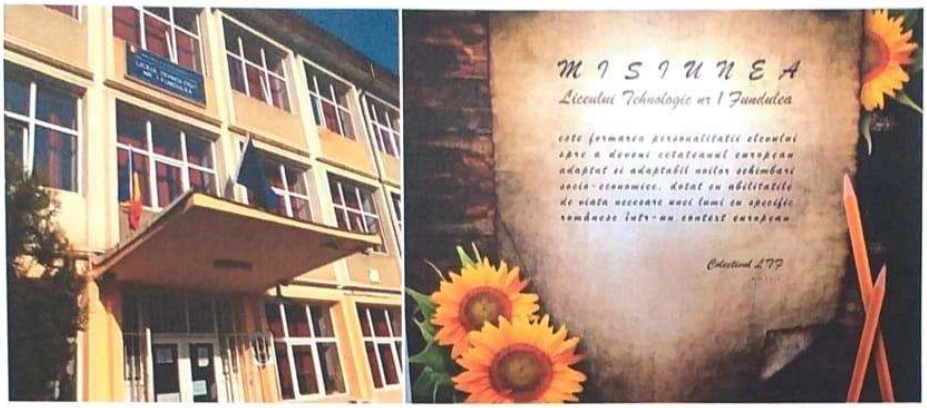
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 FUNDULEA
Str. Nicolae Titulescu, nr. 5, județul Călărași
INTRARE Nr. 4815
IEȘIRE
Ziua 02 Luna 11 Anul 2022

LICEUL TEHNOLOGIC NUMĂRUL 1 FUNDULEA

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



2022-2026

Avizat în Consiliul Profesoral din data de 02.11.2022

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 04.11.2022

ROMÂNIA
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 JUDEȚUL CĂLĂRAȘI
MINISTERUL EDUCAȚIEI

PARTEA I: CONTEXTUL

CONTEXTUL

- **PREZENTAREA LICEULUI TEHNOLOGIC NR. 1 FUNDULEA**
- **ELEMENTE DE IDENTITATE ŞCOLARĂ**
- **FIE SĂ RENASCĂ!**
- **LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 FUNDULEA ÎN IMAGINI**
- **A FI MANAGER ESTE O MISIUNE**
- **CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ10:21 a.m.**
- **OFERTA EDUCAŢIONALĂ PENTRU ANUL ŞCOLAR 2022-2023**
- **ASIGURAREA CALITĂȚII**
- **ANALIZA REZULTATELOR ŞCOLARE ÎN ULTIMII PATRU ANI ŞCOLARI**
- **PRINCIPII ŞI VALORI ÎN CADRUL LICEULUI TEHNOLOGIC NR. 1 FUNDULEA**
- **RESURSELE UMANE**
- **REZULTATELE OBȚINUTE LA OLIMPIADE ŞI CONCURSURI**
- **CURRICULUM ÎN VIGOARE ÎN ANUL ŞCOLAR 2022-2023**

PARTEA II: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

- **PRIORITAȚI LA NIVEL EUROPEAN, NAȚIONAL ŞI LOCAL**
- **ANALIZA PEST(E)**
- **ANALIZA MEDIULUI INTERN**
- **ANALIZA SWOT**

PARTEA III. PLAN OPERAŢIONAL 2022-2023

PARTEA IV. MONITORIZARE ŞI EVALUARE

PARTEA V. SURSE DE FINANŢARE

PARTEA VI. FORME DE DIALOG ŞI PARTICIPARE LA VIAŢA ŞCOLII

PARTEA VII. TERMEN DE APLICARE

PARTEA VIII. COMISIA DE ELABORARE

PARTEA I: CONTEXTUL

PREZENTAREA LICEULUI TEHNOLOGIC NR. 1 FUNDULEA

Lumina cunoașterii

Țimpul viselor frumoase

Fericirea de a construi împreună

Oraşul Fundulea este situat în partea nord-estică a Câmpiei Mostiştei la o distanţă de 32 km faţă de Bucureşti pe şoseaua Bucureşti – Constanţa şi cu acces la Autostrada Soarelui(A2).

Localitatea a dobândit statutul de oraş în 1989; are o suprafaţă de 23 km pătraţi şi o densitate a populaţie de 285 locuitori/km pătrat.

În anul 1957, avându-se în vedere importanţa porumbului pentru dezvoltarea economică a României, a fost înfiinţat Institutul de la Fundulea, sub denumirea „ Institutul de cercetări pentru cultura porumbului".

În scopul lărgirii, intensificării şi accelerării cercetărilor agricole, institutul s-a transformat în 1961, în „Institutul de cercetare şi dezvoltare agricolă".

Anul 1963 marchează un început de drum pentru o unitate şcolară de renume in Campia Munteniei; răspunzând necesităţilor impuse de dezvoltarea agriculturii în Câmpia Munteniei, pe langă Institutul de Cercetări pentru Cereale şi Plante Tehnice Fundulea, a luat fiinţă la 15 septembrie 1963, Centrul Şcolar Agricol Fundulea, sub conducerea domnului inginer Ioan Olimpiu Luca.

Unitatea şcolară a avut ca scop pregătirea de cadre tehnice în domeniul agricol şi veterinar. În cei trei ani de existenţă sub această titulatură, s-au asigurat pentru agricultură următorul număr de specialişti:

Nr. crt.	ANUL	TEHICIENI AGRONOMI	TEHNICIENI VETERINARI	TOTAL
1	1967	71	113	184
2	1968	73	130	203
3	1969	25	96	121
4	TOTAL	169	339	508

Primul colectiv de cadre didactice a fost constituit din:

1. LUCA IOAN OLIMPIU – inginer agronom – Director
2. RUSU VASILE – inginer zootehnist – Director adjunct
3. MARINESCU CONSTANŢA – inginer agronom –profesor
4. LUCA ANA – inginer agronom – profesor
5. SIMIONESCU CONSTANTIN – medic veterinar – profesor
6. MASTACAN DUMITRU – medic veterinar- profesor
7. NEGOMIREANU ELENA – profesoară – limba română

8. PICU VALERIA – profesoară – istorie – economie politică

9. OMEAG NICOLAE - profesor – matematică

Unitatea scolară a primit, în primii ani de funcţionare, cadre didactice şi elevi de la Şcoala Agricolă Vidra, Centrul Şcolar Agricol Bucureşti, Şcoala Tehnică Horticolă Manasia, Şcoala Tehnică Veterinară Săftica.

În 1966, instituţia şcolară se transformă în Liceul Agricol Fundulea (LAF).



Transformarea centrului şcolar în liceu a fost determinată de:

- Necesitatea pregătirii de cadre medii tehnice, ajutoare imediate ale inginerilor agronomi sau medicilor veterinari

- Asigurarea unui nivel de cultură generală a viitorilor absolvenţi pentru a se integra în rândul noii intelectualităţi a satelor

- Perspectivele absolvenţilor de a-şi continua studiile universitare în vederea unei calificări superioare

- Existenţa Institutului de Cercetări pentru Cereale şi Plante Tehnice, ca una din cele mai dezvoltate şi dotate unităţi de acest gen din ţară, în cadrul căreia elevii să-şi desăvârşească cunoştinţele practice.

În vederea desfăşurării procesului instructiv - educativ, în anul 1963 a fost terminată clădirea şolii cu un număr de 16 săli de clasă şi 4 laboratoare dotate cu aparatura necesară. În anul 1965, au fost terminate 2 internate, unul pentru băieţi şi unul pentru fete, cu o capacitate totală de 600 de locuri.

Laboratoarele liceului au fost organizate pe următoarea structură utilitară:

1. Fizică – Chmie – Farmacologie

2. Fitotehnie – Protecţia plantelor

3. Agricultură – Mecanizare

4. Patologie veterinară –Zootehnie

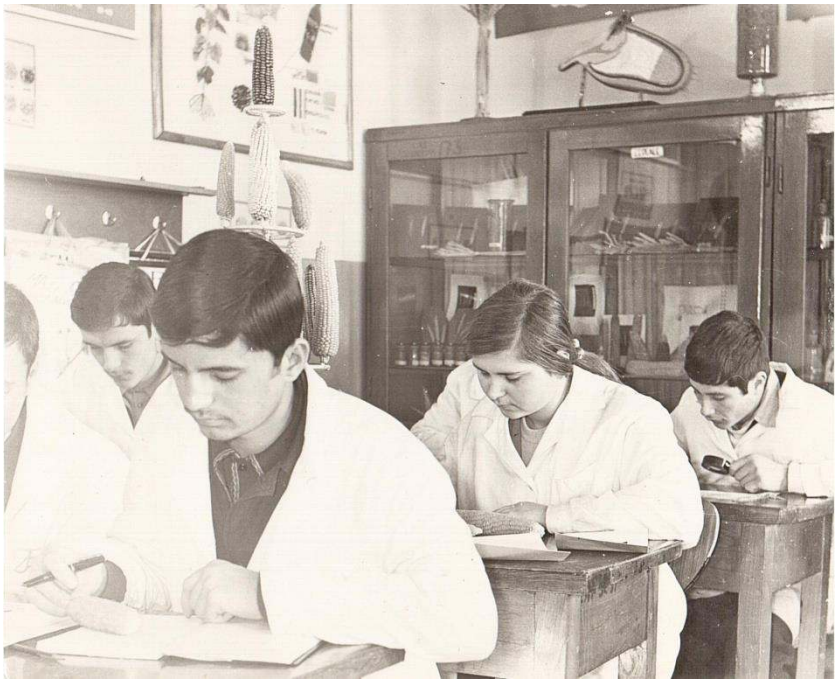
Grija pentru elevi s-a manifestat prin asigurarea unei atmosfere familiale, atât în şcoală, cât şi în internate. În acest sens, s-a iniţiat amenajarea unui parc în jurul şcolii, asigurarea unei baze sportive, compusă din terenuri de handbal şi volei cu perspectivă de extindere.

Camerele de 4 persoane ale internatelor constituiau pentru elevi o ambianţă familială.

Biblioteca cu peste 10 mii volume asigura o bază de studiu, atat din punct de vedere tehnic, cat şi din punct de vedere cultural.

Liceul Agricol Fundulea, graţie colectivelor de profesori şi elevi a devenit o unitate etalon în învăţământul agricol naţional.

Elevii unităţii s-au evidenţiat la fazele naţionale ale concursurilor pe specialităţi.



O contribuţie deosebită la reuşita acestor competiţii, au avut prin implicare, responsabilitate şi pasiune, soţii Vasile şi Maria Popescu, autori a numeroase lucrări de specialitate.

Din 1963 şi până în 2022, fiecare filă din istoria şcolii a fost scrisă cu dragoste, cu dăruire şi implicare de colectivele de cadre didactice. Luând în stăpânire timpul şi învingând vicistitudinile vremurilor, oamenii acestei şcoli au reuşit să aprindă şi să menţină nestinsă lumina înţelepciunii şi cunoaşterii, generaţii la rând.

Răsfoind file din istoria şcolii, poţi uşor contura imaginea dascălului adevărat.

Acesta a înţeles că desăvârşirea sa personală vine prin creşterea şi implicarea actualilor şi foştilor elevi. Pentru dascălul adevărat, familia are conotaţii mai extinse chiar şi decât familia tradiţională, pentru că în ea sunt cuprinşi şi copiii spirituali.

Pe foştii şi actualii elevi, el îi iubeşte, îi sfătuieşte şi le călăuzeşte gândurile şi paşii chiar şi din veşnicie.

Galeria directorilor:

- Inginer IOAN OLIMPIU LUCA – 1963-1972
- Inginer GHEORGHE PAVELESCU – 1973 -1986
- Profesor GEORGETA TONCEA – 1986 – 1989
- Profesor VICTORIA BARAC – 1990 – 1992

- Inginer ELENA POPA – 1992 – 2010
- Profesor CARMEN POLIANA MAXIM – 2010- 2021
- Profesor GRIGORESCU DANIELA GEORGINA – 1.05-31.08.2021
- Profesor ADAM EMILIAN – 1.09.2021 - prezent

Liceul Tehnologic nr.1 Fundulea este o poveste care continuă, graţie a generaţii de cadre didactice şi elevi care au înţeles că forţa instituţiei şcolare vine din priceperea, pasiunea şi responsabilitatea cu care trăiesc fiecare zi. Ei sunt cei care au scris file de istorie memorabilă şi au reuşit să transforme şcoala noastră într-o instituţie vie, dinamică, adaptată timpurilor şi rezistentă în faţa vitregiilor vremurilor.

Având în vedere solicitările de pe piaţa muncii, cât şi cele ale comunităţii locale, începând cu anul şcolar 1999-2000 până în anul școlar 2019-2020, a fost introdusă în planul de şcolarizare, o clasă de matematică-informatică, iar din anul școlar 2017-2018 a fost introdusă o clasă pe filiera teoretică, profil uman, specializarea filologie.

Liceul Tehnologic numărul 1 Fundulea şcolarizează elevi pe nivelele: primar, gimnazial şi liceal, filiera tehnologică şi teoretică, învăţământ de zi şi are ca structură arondată, Grădiniţa cu Program Prelungit numărul 2 Fundulea.

De atunci și până în prezent, au răspuns chemării clopoțelului generații de elevi și cadre didactice care au dat măsura valorii lor personale și profesionale, menținând aprinsă candela înțelepciunii și iluminării trăită prin cunoaștere.

Păstrând modelul generațiilor anterioare am rămas o școală a prieteniei, preocupată de asigurarea unui climat de liniște, echilibru, siguranță, o școală în care poate, intri cu sfială, dar ieși zâmbind și încrezător.

Există o preocupare reală pentru modelarea spirituală și a caracterelor elevilor, a stimulării potențialului creativ, a intuiției și imaginației copilului, a dezvoltării spiritului de echipă, loialitate și fair play atat în activități didactice, dar și in cadrul activităților extrașcolare.

ELEMENTE DE IDENTITATE ȘCOLARĂ

LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 FUNDULEA (LTF)

Lumina cunoașterii

Timpul viselor frumoase

Fericirea de a construi împreună

VIZIUNEA

Liceul Tehnologic numărul 1 Fundulea își propune să ofere locuitorilor din orașul Fundulea și din localitățile limitrofe, oportunități de educație și instruire accesibilă, de înaltă calitate, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitatea economică.

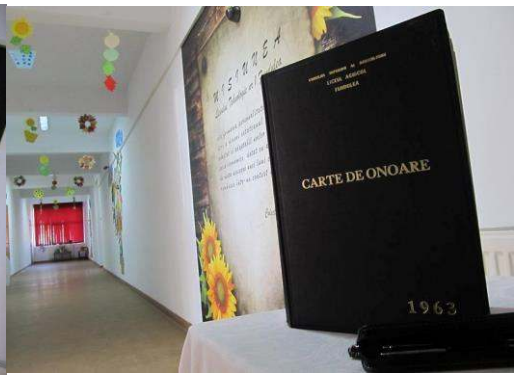
MISIUNEA

Misiunea școlii noastre este formarea personalității elevului spre a deveni cetățeanul european adaptat și adaptabil noilor schimbări socio-economice, dotat cu abilitățile de viață necesare unei lumi cu specific românesc într-un context european.

OBIECTIVELE ȘCOLII

- perfecționarea deprinderilor de informare și comunicare
- dezvoltarea personalității elevului
- încurajarea performanței școlare
- îmbunătățirea bazei materiale
- prevenirea abandonului școlar
- îmbunătățirea relațiilor de parteneriat





SIMBOLUL LICEULUI TEHNOLOGIC NR. 1 FUNDULEA



Floarea soarelui este simbolul nostru, pentru că:

- este un simbol grafic rotund şi perfect;
- se întoarce permanent către lumină;
- galbenul petalelor reprezintă zâmbetul, lumina şi cunoaşterea;
- seminţele sale cresc împreună;
- ne gândim la trecerea de la frumuseţea florii la utilitatea seminţei;
- depinde de noi, dacă seminţele ei se vor vinde la colţ de stradă, în cornete, sau vor
- produce alte flori.

IMNUL LICEULUI TEHNOLOGIC NR. 1 FUNDULEA

Cu simplitate şi iubire
Învăţăm cum să trăim,
De la tot ce ne-nconjoară
Lecţii de viaţă primim.

Flori ale soarelui noi suntem,
Privim spre lumină mereu,
Ne mândrim că suntem elevii
Acestui liceu.

Învăţăm să iubim cerul,
Pământul şi oamenii,
Să iubim şi infinitul
Privind dincolo de el.

Flori ale soarelui noi suntem,
Privim spre lumină mereu,
Ne mândrim că suntem elevii
Acestui liceu.

Peste ani şi ani sub soare
Oriunde ne vom găsi
Noi, seminţe ale acestei flori
Cu nostalgie-n urmă vom privi.

Flori ale soarelui noi suntem,
Privim spre lumină mereu,
Ne mândrim că suntem elevii
Acestui liceu

JURĂMÂNTUL
CADRELOR DIDACTICE

Îmi voi exercita misiunea cu conştiinţă şi demnitate.

Voi vedea în elevii mei nu atât şcolari, cât copii, şi nu voi uita niciodată că, pentru partea care-mi revine, sunt răspunzător de destinul lor.

Voi menţine prin toate mijloacele de care dispun onoarea profesiei didactice.

Colegii mei vor fi prietenii mei.

Fac aceste promisiuni în mod solemn, liber, pe onoare.

(Jurământul cadrelor didactice din întreaga lume, conceput de Robert Dottrens, având ca model Jurământul lui Hippocrate)



JURĂMÂNTUL ELEVILOR

Noi, elevii Liceului Tehnologic nr.1 Fundulea, ne angajăm ca în decursul anilor de şcoală să respectăm valorile şi tradiţiile acestei instituţii şcolare, să ne îndreptăm spre lumina înţelepciunii şi cunoaşterii, precum floarea soarelui, simbolul liceului şi să creştem împreună, în unitate şi armonie, asemeni seminţelor sale.

Călăuziţi cu dragoste şi responsabilitate de dascălii noştri, noi seminţele de azi, vom deveni florile soarelui de mâine.

Vom fi peste timp mesagerii valorilor şi principiilor Liceului Tehnologic nr.1 Fundulea!

FIE SĂ RENASCĂ !

Motto:

"Fie să renască numai cel ce har
are de-a renaşte, curăţit prin jar,
din cenuşa-i proprie şi din propriu-i scrum,
astăzi, ca şi mâine, pururi şi acum."

Versurile dezvăluie povestea unui proiect de succes finalizat la data de 31.12.2015, în urma căruia a renăscut cel mai mare campus preuniversitar din Regiunea Sud –Muntenia.

Proiectul s-a intitulat „Înființare şi modernizare SAM-Grup Școlar Fundulea" şi a fost derulat în cadrul Programului Operațional Regional 2007-2013, axa prioritara 3, domeniul major de intervenție 3.4 având o valoare totală de 22.788.679,26 lei.

Implementarea acestui proiect a condus la îmbunătățirea condițiilor infrastructurii mediului educațional al Liceului Tehnologic nr 1 Fundulea prin reabilitarea, modernizarea și dezvoltarea obiectivelor campusului preuniversitar; s-a realizat reabilitarea spațiilor deja existente: școală, internat şi cantină, dar și construirea de obiective noi: sală de sport, garsoniere, atelier agricol, atelier mecanic, centrală termică proprie, gospodărie de apă, cabină poartă.

Sugestive pentru ce a însemnat această investiție sunt imaginile care surprind starea obiectivelor la începutul proiectului şi la finalizarea acestuia.








18/11/2015




18/11/2015




Sala de sport




Atelier Mecanic


18/11/2015


18/11/2015


19/11/2015






O instituție de învățământ reprezentativă la nivelul județului Călăraşi, cu peste 50 de ani de funcționare a avut șansa „renașterii” prin acest proiect de reabilitare.

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 FUNDULEA ÎN IMAGINI

Liceul Tehnologic nr.1 Fundulea este o poveste care continuă, graţie a generaţii de cadre didactice şi elevi care au înţeles că forţa instituţiei şcolare vine din priceperea, pasiunea şi responsabilitatea cu care trăiesc fiecare zi.




PROIECTE
EUROPENE


NE AȚI VENIT
STAGII DE
PRACTICĂ



Ei sunt cei care scriu file de istorie memorabilă şi reuşesc să transforme şcoala noastră într-o instituţie vie, dinamică, adaptată timpurilor şi rezistentă în faţa vitregiilor vremurilor.

A fi manager este o misiune

Profesor Maxim Carmen-Poliana

A fi manager este o misiune, este o profesiune de credință, o chemare permanentă la autoevaluare și autodepășire, dar și o provocare, continuă, de a găsi soluții eficiente la situații inedite.

Este o oportunitate de dezvoltare personală și profesională; este experiența care aduce maturitate și înțelepciune.

Cu cât instituția pe care o conduce este mai complexă, mai încercată de situații critice, inedite, cu atât mai mult managerul are posibilitatea de a-și testa competențele, limitele, de a face exercițiul creativității și de a ieși mai oțelit pentru a duce mai departe pe o nouă treaptă de dezvoltare instituția școlară.

Mi-am pus întrebarea cât din competența unui manager se datorează înzestrării native și cât este urmare a competențelor dobândite în urma unor programe de formare managerială.

După aprecierea mea, un manager este rezultatul unui proces de transformare personală care implică lărgirea perspectivei și a concepției despre lume și viață, sporirea nivelului de conștiință, munca permanentă cu sine însuși, dar și un nivel înalt de profesionalizare.

A fi manager înseamnă, în mod deosebit a fi o persoană dăruită școlii și oamenilor ei, a fi un model și un catalizator al dezvoltării personale și profesionale a întregii echipe, dar și al beneficiarilor actului educațional, fie că vorbim de părinți sau elevi.

Un manager implicat motivează cu dragoste și critică părintească punând în valoare potențialul fiecăruia, în spiritul valorilor, normelor și credințelor organizației și îi ajută pe alții să ajungă mai sus decât a putut el urca și să facă din alții ceea ce el nu este.

Un manager responsabil se legitimează prin instituția pe care o conduce și el are certitudinea că școala este, mai ales în contextul actual, lumina ce nu trebuie ascunsă sub obroc, ci adusă în atenția tuturor pentru că din lumina ei să se aprindă lumina minții și a sufletului partenerilor actului educațional.

Un manager trebuie să ofere garanția că oamenii ei înțeleg menirea și se dedică apostolatului de a educa și hrăni sufletele dornice de cunoaștere, de valori și principii, cu dăruire și dragoste!

Iar oamenii școlii, alături de manager, trebuie să așeze școala pe poziția de instituție reprezentativă la nivelul comunității și pe piața competitivă a unităților școlare prin valoarea personală, implicarea și responsabilitatea lor și prin lucrul bine făcut și astfel oamenii școlii, alături de manager devin autorități educaționale iubite și urmate!

CULTURA OGANIZAȚIONALĂ A LICEULUI TEHNOLOGIC NUMĂRUL 1 FUNDULEA

Liceul Tehnologic numărul 1 Fundulea a dezvoltat o cultură organizațională ce are în centru ***învățarea pe tot parcursul vieții***, într-o manieră colaborativă, în rețele de parteneriat care să faciliteze expunerea la medii de învățare diverse, conectarea cu provocările altor unități școlare din plan național și internațional și schimbul de bune practici.

Dacă ne raportăm la planul intern, putem aprecia că există o comunitate de învățare care a cuprins toți partenerii actului educațional. Cadrele didactice cu experiență asigură mentoratul cadrelor didactice debutante oferind ajutor în proiectarea activității didactice, prin organizarea interasistențelor și transmiterea feedback-ului constructiv. La Liceul Tehnologic numărul 1 Fundulea, există deschidere pentru lucru în echipă și învățare colaborativă (de exemplu, predarea în parteneriat), dar și bucuria de a celebra toate exemplele de bună practică.

Programul Erasmus + a reprezentat o oportunitate de dezvoltare a competențelor cadrelor didactice de a lucra cu copiii cu CES, de a intra în contact cu abordări ale altor sisteme educaționale pe aceste teme, dar si un cadru de reflecție în echipa și de transpunere a practicilor observate în contextul școlii noastre.

42 de elevi ai Liceului Fundulea au experimentat în cadrul Programului Erasmus, domeniul tineret, prin proiectul "PHOTO&VIDEO SKILLS" şi proiectul "MIND YOUR BUDGET" dezvoltarea abilităţilor şi cunoştinţelor de editare grafică şi video și au conștientizat importanța educației financiare de la vârste timpurii; de asemenea, au dezvoltat abilităţi de comunicare în limba engleză participând la dezbateri, discuţii, prezentări, alături de alți 130 de tineri din Ungaria, Slovacia și Cehia.

Comunitatea de învățare a inclus și părintii elevilor din Liceul Fundulea. Parteneriatul cu familiile elevilor a condus la înființarea Asociaţiei Reprezentative de Părinţi a Liceului Fundulea. Părinții au fost parteneri în lectorate, la activități de formare cum a fost conferința „Exploratori în educație", de pe 5 octombrie 2019, organizată în parteneriat cu Seeding Knowledge Foundation, unde părinții au fost cursanți alături de cadrele didactice ale școlii, În anul școlar 2019-2020, cabinetul de consiliere și orientare școlară al Liceului Tehnologic numărul 1 Fundulea a inițiat „Școala părinţilor", care are ca scop sprijinirea dezvoltării socio-educative a copilului şi familiei, dar și un grup de sprijin pentru susținerea părinților copiilor cu CES. De asemenea, părinții au

beneficiat de consiliere individuală asigurată de psihologul școlii, dar și de psihologi angajați în cadrul Proiectului Școala noastră, școală prietenoasă.

Egalitatea de șanse este o altă valoare europeană ce se regăsește în cultura școlii. Proiectul Șanse pentru sucCES, finanțat prin Programul Erasmus +, a fost un proiect axat pe incluziunea copiilor cu CES printr-un management eficient al acestor cazuri.În cadrul proiectului, o echipă formată din 14 profesori, de la toate nivelurile de învățământ a vizitat școli din Finlanda și Marea Britanie, pentru a descoperi strategii de abordare a copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES), angajându-se ca, ulterior, pornind de la cele învățate/explorate pe parcursul formării să implementeze în școală proiecte și metode care să crească gradul de integrare școlară și socială al elevilor cu CES. Reducerea abandonului școlar și îmbunătăţirea accesului la educaţie şi formare pentru persoanele dezavantajate a fost scopul principal al Proiectului „Școala noastră, școală prietenoasă", POCU 74/6/18, cod proiect 107098; în cadrul acestui proiect, prin dezvoltarea programelor „A doua șansă" și„Școală după școală", prin servicii de consiliere psihologică, educație parentală și activități non-formale s-a asigurat un climat optim de susținere în scopul reducerii riscului de părăsire timpurie a școlii și reintegrarea tinerilor în sistemul de învățământ pentru finalizarea

***Dialogul intercultural, deschiderea către multiculturalism, respectul pentru* diversitate** au fost valori intrinseci ale experiențelor avute în context european, în cadrul Programului Erasmus.

În perioada 10-16 iulie 2022, doi dintre elevii noștri de la secția de filologie, au participat la cursul„ Empathy through poetry" care a promovat strategii specifice literaturii precum : scrierea creativă, jocul de rol, introspecția, abilitatea de a performa și de a vorbi în public și de a lucra în echipă cu participanții din alte țări. Proiectul și-a propus și să le dezvolte participanților empatia și spiritul tolerant pornind de la poeme și alte texte literare.

De asemenea, învățarea continuă exersată de cadrele didactice, dar și de elevi în proiectele europene, dar și în activitățile sustenabile propuse ulterior au condus la îmbunătățirea calității și consolidarea dimensiunii europene în educație, încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării transnaționale între școli, promovarea conștiinței interculturale și a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile informaționale.

Mediul autentic de învăţare, instrumentele pedagogice puse la dispozitie în cadrul proiectelor europene , apartenența la o reţea europeană au creat un un cadru atractiv de învăţare pentru elevi şi pentru profesori; schimbul de valori culturale şi tradiţii, dezvoltarea competențelor de comunicare într-o limbă străină au adus noi perspective de înțelegere și interiorizare a unor valori europene precum multiculturalism, toleranță, respect pentru diversitate.

Având în structură toate nivelurile de învățământ și asigurând creșterea elevilor de la nivelul preșcolarității pană la absolvirea liceului, colectivul profesoral în parteneriat cu consiliul școlar al elevilor și structurile reprezentative ale părinților, dar și prin consultarea partenerilor educaționali au conturat un profil al absolventului Liceului Tehnologic numărul 1 Fundulea care să corespundă provocărilor lumii prezente și viitoare caracterizate ca VUCA, dar și nevoii de integrare în context național și internațional.

Cultura organizațională, calitatea corpului profesoral și baza materială reprezintă principalele resurse și puncte de atracție către această unitate școlară. Stabilitatea colectivului profesoral asigură coerență în implementarea planurilor de dezvoltare instituțională.

Unitatea școlară se bucură de faptul că a reușit sa răspundă nevoilor educaționale ale membrilor comunității prin crearea unui climat optim de activitate (campus preuniversitar la standarde europene), prin diversificarea ofertei educaționale, prin atragerea și fidelizarea cadrelor didactice cu competențe pedagogice înalte și dedicare.

Liceul Tehnologic numărul1 Fundulea promovează stabilirea de legături puternice între profesori și părinți, ca părți active în cadrul procesului de formare a viitorilor adulți. S-au realizat acţiuni de consiliere a părinţilor pentru evitarea abandonului, absenteismului şi insuccesului şcolar. În anul 2013, la Liceul Tehnologic Nr. 1 Fundulea s-a înfiinţat Asociaţia Părinţilor, cu statut de ONG.

Diriginţii realizează informarea periodică a părinţilor referitor la situaţia şcolară şi disciplinară conform metodologiei şcolare. Există o bună colaborare şcoală-părinţi, bazată pe respect, implicare şi responsabilitate faţă de procesul didactic, dar această colaborare poate fi îmbunătăţită pentru a răspunde tuturor cerinţelor educaţionale. Școala dispune de specialiștii și resursele necesare pentru o dezvoltare normală și armonioasă a tinerilor. Consilierea școlară este una dintre metodele adoptate de instituția noastră prin intermediul căreia se răspunde trebuințelor specfice adolescenților și nu numai, de ea beneficiind atât elevii, cât și profesorii sau părinții. Obiectivul principal al consilierii școlare este acela de a asigura funcționarea optimă a

individului sau a grupului, trasând obiective clare, specifice fiecărei situații în parte. Prin metodele și tehnicile sale specifice de cunoaștere și autocunoaștere, consilierea facilitează alegerea corectă a măsurilor educative specifice care se impun și orientarea sau reorientarea socio-profesională a elevilor pentru domenii potrivite.

Parte din Comitetul Reprezentativ al Părinţilor pe şcoală participă la interviurile care au loc cu ocazia vizitelor de monitorizare externă realizate în școală , dar și la activități extrașcolare cum a fost organizarea Zilei Copilului pentru învățământul preșcolar, primar și gimnazial, în colaborare cu Primăria Orașului Fundulea, unde s-a avut în vedere implicarea părinților în activități extrașcolare. O altă modalitate de implicare a Asociației de Părinți în viața școlii este susținerea pentru achiziționarea instrumentelor necesare Bandului LTF. Părinții au fost invitați alături de copiii lor, în diverse activități școlare și extrașcolare oferindu-le astfel oportunitatea de a participa activ la viața școlară. Ne-am dorit ca acest demers să contribuie la creșterea conștientizării și încrederii în schimbările pozitive pe care le poate produce prezența dumnealor în educația copiilor.

Comunitatea reprezintă cadrul cultural, spiritual şi geografic de dezvoltare a elevului şi acționează prin intermediul instituţiilor de tipul ONG-urilor, alte instituţii care oferă servicii educaţionale, Administraţia Publică Locală, organele de drept, agenţi economici, mass media;

Astfel, colaborarea şcolii cu comunitatea are nenumărate avantaje:

- crează relaţii de colaborare;
- clarifică diverse probleme educative;
- oferă un nou cadru de dezvoltare a personalităţii elevului;
- sporeşte conştientizarea din partea tuturor actorilor implicaţi în educaţie.

Colaborarea dintre şcoală şi familie într-un mediu favorizat de comunitatea locală va atinge scopul educaţional propus, printr-o relaţie de echivalenţă dintre şcoala în comunitate şi comunitatea în şcoală.

În concluzie, se poate afirma că numai printr-o colaborare strînsă, susţinută, familia, școala și comunitatea pot pune în aplicare procesul de educare al elevului.

Oferta educațională pentru anul şcolar 2022-2023

Niveluri de învățământ/ specializări/ calificări profesionale autorizate să funcționeze provizoriu în unitatea de învățământ: - nivel liceal, filiera teoretică, profil umanist, specializarea filologie autorizat să funcționeze provizoriu în baza Ordinului de Ministru 4544/07.08.2017 - nivel gimnazial, profil sportiv integrat autorizat să funcționeze provizoriu în baza Ordinului de Ministru 4946/31.05.2018
Niveluri de învățământ/ specializări/ calificări profesionale acreditate în cadrul unității de învățământ: - nivel preșcolar acreditat prin OUG 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea 87/2006 cu modificările și completările ulterioare - nivel primar acreditat prin OMECTS 5770/2006 - nivel gimnazial acreditat prin OMECTS 5770/2006 - nivel liceal, filieră tehnologică: profil servicii, calificarea Tehnician în activități economice și profil resurse naturale și protecția mediului, calificările Tehnician ecolog și protecția calității mediului și Tehnician în agricultură acreditat prin OMECTS 5770/2006

Filiera	**Profilul**	**Specializarea**	**Numar clase**
Teoretică	Uman	Filologie	**1**
Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități economice	**1**
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	**1**
		Tehnician în agricultură	**1**

Drumul de la “rădăcini” la “aripi” se construieşte în scoală. La începutul drumului vostru şcoala noastră este o opţiune, la final ea va deveni o descoperire!



ASIGURAREA CALITĂŢII

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacţie pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaţionale din domeniul învăţământului, stabilit prin atingerea unor standarde cerute şi a unor rezultate excelente care sunt solicitate şi la care contribuie participanţii la procesul de învăţare şi ceilalţi factori interesaţi.

Referitor la asigurarea calităţii procesului instructiv-educativ având în vedere Ordonanţa de Urgenţă a Guvernului României şi Cadrul de asigurare a Calităţii – document din Proiectul pentru şcolile ÎPT, s-a realizat diseminarea informaţiilor către toţi membrii personalului, constituirea Comitetului pentru asigurarea calităţii şi planificarea activităţilor specifice prin elaborarea **Planului operaţional privind asigurarea calităţii şi a Planului operaţional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calităţii**, documente incluse în PAS.

Implementarea sistemului de asigurare a calităţii în educaţie permite şcolii să asigure, să monitorizeze şi să îmbunătăţească permanent calitatea serviciilor educaţionale oferite.

Formarea şi dezvoltarea unei imagini a calităţii educaţiei la nivelul întregului personal al şcolii, elevi, părinţi, agenţi economici contribuie la îmbunătăţirea procesului educaţional şi la pregătirea elevilor pentru o mai bună inserţie pe piaţa muncii naţionale şi europene.

În acest scop se realizează următoarele activităţi:

- Constituirea comisiei şi distribuirea sarcinilor de lucru;
- Revizuirea Regulamentului de funcţionare a CEAC;
- Întocmirea Raportului de evaluare internă şi a Raportului de autoevaluare şi transmiterea lor către ISJ Călăraşi, ARACIP, CNDIPT;
- Întocmirea Planului de Acţiune al CEAC;
- Elaborarea documentelor programatice ale CEAC;
- Încheierea unor protocoale de parteneriat cu unităţi de învăţământ, agenţi economici şi alte organizaţii;
- Informarea întregului personal, a elevilor şi a celorlalţi beneficiari ai serviciilor oferite de unitate în ceea ce priveşte scopurile autoevaluării, aria de cuprindere, cum se va realiza autoevaluarea şi termenele acestora;
- Întocmirea şi afişarea graficelor de asistenţă la ore;
- Observarea lecţiilor şi completarea fişelor de observare;
- Monitorizarea portofoliilor cadrelor didactice (disciplină şi dirigenţie) ;
- Monitorizare frecvenţei elevilor şi aplicarea sancţiunilor conform ROI;
- Monitorizarea progresului şcolar;
- Completarea formularelor de monitorizare internă privind implementarea principiilor calităţii;
- Informări periodice în Consiliul de administraţie şi în Consiliile profesorale, cu privire la acţiunile CEAC;
- Selectarea, păstrarea şi verificarea materialelor şi dovezilor;
- Punerea la dispoziţia personalului a unei documentaţii suficiente şi actualizate privind sistemul calităţii instituţiilor de învăţământ;
- Aplicarea de chestionare elevilor, cadrelor didactice, părinţilor, agenţilor economici pentru cunoaşterea gradului de satisfacere a beneficiarilor;
- Acţiuni de promovare a şcolii la nivelul tuturor şcolilor gimnaziale din localitate şi din zonă;
- Întocmirea portofoliului CEAC.

PRINCIPII ȘI VALORI PROMOVATE ÎN CADRUL **LICEULUI TEHNOLOGIC NR. 1 FUNDULEA**

Oferta managerială îşi propune să asigure în cadrul Liceului Tehnologic numărul 1 Fundulea o cultură organizaţională bazată pe cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, ataşament faţă de copii, respect pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitatea la nou, creativitate, dorinţă de dezvoltare personală şi profesională şi un management transparent, flexibil, stimulativ, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

Principiile care guvernează activitatea unităţii şcolare sunt derivate din acelea prevăzute de Legea Nr. 1/2011 – Legea Educației Naționale sunt:
- principiul echităţii - în baza căruia accesul la învăţare se realizează fără discriminare;
- principiul calităţii - în baza căruia activităţile de învăţământ se raportează la standarde de referinţă şi la bune practici naţionale şi internaţionale;
- principiul relevanţei - în baza căruia educaţia răspunde nevoilor de dezvoltare personală şi social-economice;
- principiul eficienţei - în baza căruia se urmăreşte obţinerea de rezultate educaţionale maxime, prin gestionarea resurselor existente;
- principiul descentralizării - în baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicaţi direct în proces;
- principiul răspunderii publice - în baza căruia unităţile şi instituţiile de învăţământ răspund public de performanţele lor;
- principiul asigurării egalităţii de şanse;
- principiul transparenţei - concretizat în asigurarea vizibilităţii totale a deciziei şi a rezultatelor, prin comunicarea periodică şi adecvată a acestora;
- principiul incluziunii sociale;
- principiul centrării educaţiei pe beneficiarii acesteia;
- principiul participării şi responsabilităţii părinţilor;
- principiul fundamentării deciziilor pe dialog şi consultare;
- principiul respectării dreptului la opinie al elevului/studentului ca beneficiar direct al sistemului de învăţământ.

Valorile promovate în cadrul Liceului Tehnologic numărul 1 Fundulea sunt:
- calitate - susţinerea unei culturi a calităţii în toate domeniile şi la toate nivelurile unităţii;
- echitate - egalitate de şanse –acces la educaţie pentru beneficiari;
- colaborare - colaborarea cu toti factorii interesaţi de educaţie şi împărtăşirea cunoştinţelor dobândite în scopul îmbunătăţirii activităţii;
- curaj – puterea de a face ceea ce este bine şi de a-şi urma propria conştiinţă;
- integritate - puterea interioară de a spune adevărul, de a acţiona onest în gând şi în faptă;
- bunătate – grijă şi compasiune, prietenie şi generozitate faţă de ceilalţi;
- perseverenţă– consecvenţă şi putere de a merge mai departe în ciuda dificultăţilor, a eşecurilor personale;
- respect– consideraţie faţă de oameni, faţă de autorităţi, faţă de proprietate şi, nu în ultimul rând, faţă de propria persoană;
- responsabilitate – îndeplinirea cu consecvenţă a obligaţiilor care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acţiuni;
- autodisciplină – controlul asupra propriilor acţiuni, cuvinte, dorinţe, impulsuri.

RESURSELE UMANE

ELEVI

Resursa umană este singurul capital inepuizabil într-o instituţie, de calificarea şi motivaţia acesteia, depinzând reuşita unităţii şcolare.

În prezent, Liceul Tehnologic nr 1.Fundulea cuprinde: ciclul preprimar, primar, gimnazial şi liceal având un număr de 666 elevi. La nivel liceal, elevii sunt pregătiţi atât pe filiera teoretică, cat şi pe filieră tehnologică, pentru următoarele calificări: filologie, tehnician în activităţi economice, tehnician ecolog şi protecţia calităţii mediului, tehnician în agricultură.

Unitatea funcţionează cu un număr de 30 de clase pe următoarele nivele: învăţământ primar, gimnazial, liceal şi 6 grupe de învăţământ preşcolar.

Informaţii privind efectivele de elevi la începutul anului şcolar:

Anul de studiu/tipul grupei *la grădiniţe*	*Număr clase/grupe*	*Număr total de* **elevi/copii**
Grupa mica – pr.scurt	**1**	**14**
-pr. prelungit	**1**	**14**
Grupa mijlocie- pr. Scurt	**1**	**5**
-pr. prelungit	**0,5**	**13**
Grupa mare- pr.scurt	**1**	**14**
-pr.prelungit	**0,5**	**15**
TOTAL 75 PREŞCOLARI		
Clasa pregatitoare	**2**	**31**
Clasa I	**1**	**25**
Clasa II	**2**	**36**
Clasa III	**1**	**25**
Clasa IV	**1**	**23**
TOTAL 140 ELEVI ÎNVĂŢĂMÂNT PRIMAR		
Clasa V	**2**	**28**
Clasa VI	**2**	**27**
Clasa VII	**2**	**29**
Clasa VIII	**2**	**33**
TOTAL 117 ELEVI ÎNVĂŢĂMÂNT GIMNAZIAL		

STRUCTURA PE ANI DE STUDIU PENTRU *ÎNVĂŢĂMÂNTUL LICEAL*

An de studiu	***Filieră***	**Profilul**	**Specialitate (Domenii)**	***Număr*** **clase**	***Număr total*** **elevi**
I	Teoretică	Uman	Filologie	1	28
I	Tehnologică	Servicii	Economic	1	24
I	Tehnologică	Res.nat.şi prot. Mediului	Protecţia mediului	1	26
I	Tehnologică	Res.nat.şi prot. Mediului	Teh.in agricultura	1	28
II	Teoretică	Real	Filologie	1	25
II	Tehnologică	Servicii	Economic	1	25
II	Tehnologică	Res.nat.şi prot. Mediului	Protecţia mediului	1	15
II	Tehnologică	Res.nat.şi prot.	Agricultura	1	15
III	Teoretică	Real	Filologie	1	26
III	Tehnologică	Servicii	Teh.în activ. economice	1	22
III	Tehnologică	Res.nat.şi prot. Mediului	Teh.ecolog şi prot. cal.mediului	1	17
IV	Teoretică	Real	Filologie	1	29
IV	Tehnologică	Servicii	Teh.în activ. economice	1	25
IV	Tehnologică	Res.nat.şi prot. Mediului	Teh.ecolog şi prot. cal.mediului	1	17
IV	Tehnologică	Res.nat.şi prot. Mediului	Teh.in agricultura	1	12
TOTAL 334 ELEVI ÎNVĂŢĂMÂNT LICEAL					

ÎNCADRAREA CU PERSONAL DIDACTIC

Suntem o şcoală care dispune de un corp profesoral tânăr, preocupat de formarea profesională şi dezvoltare personală. Este de apreciat calitatea resursei umane, întrucât unitatea şcolară a funcţionat numai cu personal calificat, în mare parte titulari ai unităţii.

DIRECTORI (STUDII, SPECIALITATEA, GRAD DIDACTIC, DECIZIE; INCLUDERE ÎN CORPUL DE EXPERȚI):

Director ***(numele şi*** **prenumele)**	**Specialitatea**	**Gradul didactic**	**Vechime la** ***catedră***	**Documentul de numire** ***în funcţie***	**Modalitatea numirii pe** ***funcţie***	**Unitatea de** ***învăţământ la*** **care are norma** ***de bază***	**Unitatea de** ***învăţământ la*** **care este titular** ***(dacă e cazul)***	**Includere in corpul de experti**
Adam Emilian	UNEFS Bucuresti, Fac. de Educatie fizica si sport, Specializatea Educatie fizica	I	22 ANI	DECIZIA NR.740/20.12.2021	CONCURS	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 FUNDULEA	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 FUNDULEA	OMECTS 4849/31.07.2012
Director adjunct (numele şi prenumele)								
Bogdan Simona-Veronica	Universitatea din București, Fac. de Chimie Univ „Dunărea de Jos” Galați Fac. de Matematică	I	24 ANI	DECIZIA NR. 156/04.04.2022	CONCURS	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 FUNDULEA	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 FUNDULEA	

INDICATORI STATISTICI CU PRIVIRE LA RESURSELE UMANE
2020-2021,2021-2022, 2022-2023
PERSONAL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ŞI NEDIDACTIC

2022-2023
PERSONAL DIDACTIC
Statistică privind statutul personalului didactic

Titular	***Detaşaţi în* unitate**	***Detaşaţi din* unitate**	**Suplinitori *calificaţi***	**Suplinitori *necalificaţi***	**Asociat**
34	1	4	12	2	1

Statistica privind repartizarea pe grade didactice

Doctor	**Gradul I**	**Gradul II**	**Definitiv**	**Debutant**	**Personal asociat**	**Personal necalificat**	**TOTAL**
2	21	5	9	9	1	2	47

Statistica pe *tranşe de vechime în învăţământ*

5-10 ani	**10-15 ani**	**15-20 ani**	**20-25 ani**	**>25 ani**
19	2	8	8	10

Statistica pe tranşe de vechime în muncă

3-5 ani	**5-10 ani**	**10-15 ani**	**15-20 ani**	**>20 ani**
12	3	5	4	22

2021-2022

PERSONAL DIDACTIC

***Statistică privind statutul* personalului didactic**

Titular	***Detaşaţi în* unitate**	***Detaşaţi din* unitate**	**Suplinitori *calificaţi***	**Suplinitori *necalificaţi***	**Asociat**
33	1	2	8	3	2

Statistica privind repartizarea pe grade didactice

Doctor	**Gradul I**	**Gradul II**	**Definitiv**	**Debutant**	**Personal asociat**	**Personal necalificat**	**TOTAL**
3	20	4	6	5	2	3	43

Statistica pe tranşe de vechime în învăţământ

5-10 ani	**10-15 ani**	**15-20 ani**	**20-25 ani**	**>25 ani**
6	5	6	12	3

Statistica pe tranşe de vechime în muncă

3-5 ani	**5-10 ani**	**10-15 ani**	**15-20 ani**	**>20 ani**
2	4	5	6	17

2020-2021

PERSONAL DIDACTIC

Statistică privind statutul personalului didactic

Titular	***Detaşaţi în* unitate**	***Detaşaţi din* unitate**	**Suplinitori *calificaţi***	**Suplinitori *necalificaţi***	**Asociat**
30	2	1	4	2	1

Statistica privind repartizarea pe grade didactice

Doctor	**Gradul I**	**Gradul II**	**Definitiv**	**Debutant**	**Personal asociat**	**Personal necalificat**	**TOTAL**
2	19	5	7	3	1	2	39

Statistica pe tranşe de vechime în învăţământ

5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	>25 ani
5	5	10	11	3

Statistica pe tranşe de vechime în muncă

3-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	>20 ani
4	5	5	12	13

FLUCTUAŢIA PERSONALULUI DIDACTIC 2020-2021/2021-2022/2022-2023

2020-2021		**2021-2022**		**2022-2023**	
Total titular	31	**Total titular**	33	**Total titular**	34
Titulari rămaşi în unitate	30	***Titulari rămaşi în unitate***	31	***Titulari rămaşi în unitate***	31
***Titulari detaşaţi din* unitate**	1	***Titulari detaşaţi din unitate***	2	***Titulari detaşaţi din* unitate**	4
Cadre didactice venite noi *în* unitate	3	**Cadre didactice venite noi *în* unitate**	6	**Cadre didactice venite noi *în* unitate**	5
Cadre didactice plecate din unitate	1	**Cadre didactice plecate din unitate**	-	**Cadre didactice plecate din unitate**	-
Personal asociat	1	**Personal asociat**	2	**Personal asociat**	2

2022-2023
PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

STRUCTURA POSTURILOR	***Persoană/Normă***	**Raportarea la normativ**
Secretar şef	0 *(1 normă)*	Sub nivelul normativelor
Secretar	*1 (1 normă)*	La nivelul normativelor
Administrator financiar	0 *(1 normă)*	Sub nivelul normativelor
Administrator patrimoniu	*1 (1 normă)*	La nivelul normativelor

Bibliotecar	*1 (1 normă)*	La nivelul normativelor
Analist programator	0 *(0,50 normă)*	La nivelul normativelor

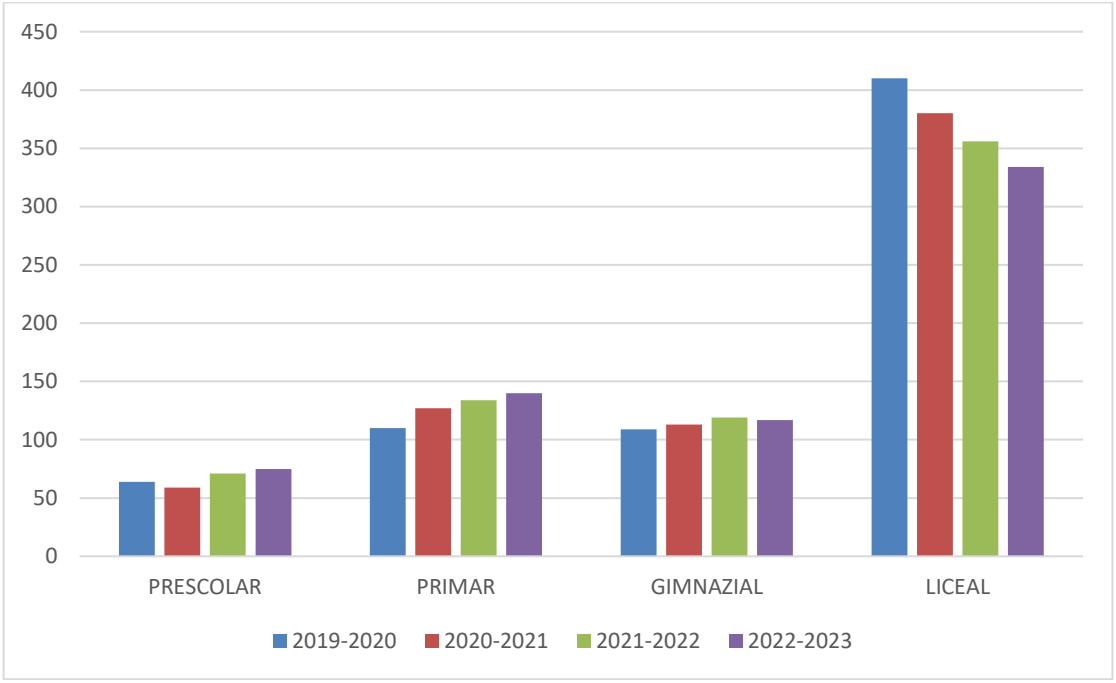
2022-2023
PERSONAL NEDIDACTIC

STRUCTURA POSTURILOR	***Persoană/Normă***	**Raportarea la normativ**
Îngrijitor	7 (7 norme)	Sub normative – 4 norme
Muncitor calificat	2 (2 norme)	La nivelul normativelor
Paznic	*1 (1 normă)*	Sub normative – *1 normă*

SITUAŢII STATISTICE PRIVIND RESURSELE UMANE – ELEVI
ANALIZĂ COMPARATIVĂ PE ULTIMII TREI ANI ŞCOLARI

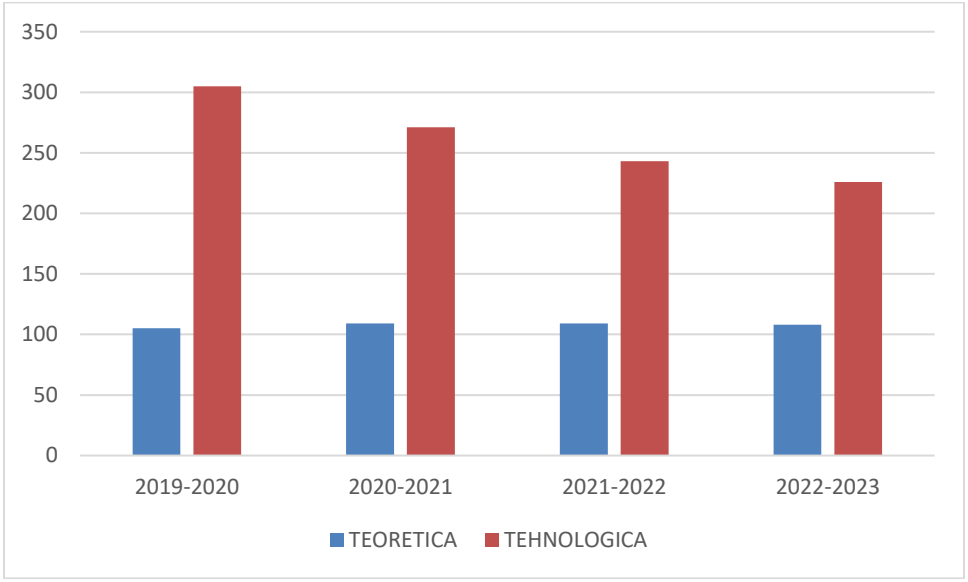
EVOLUŢIA NUMĂRULUI DE ELEVI PE PARCURSUL A PATRU *ANI ŞCOLARI*

Nivel de învăţământ	***Anul şcolar***			
	2019-2020	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**
Preşcolar	**64**	**59**	**71**	**75**
Primar	**110**	**127**	**134**	**140**
Gimnazial	**109**	**113**	**119**	**117**
Liceal	**410**	**380**	**356**	**334**



EVOLUŢIA NUMĂRULUI DE ELEVI LA NIVELUL FIECĂREI FILIERE PE PARCURSUL A* PATRU *ANI ŞCOLARI

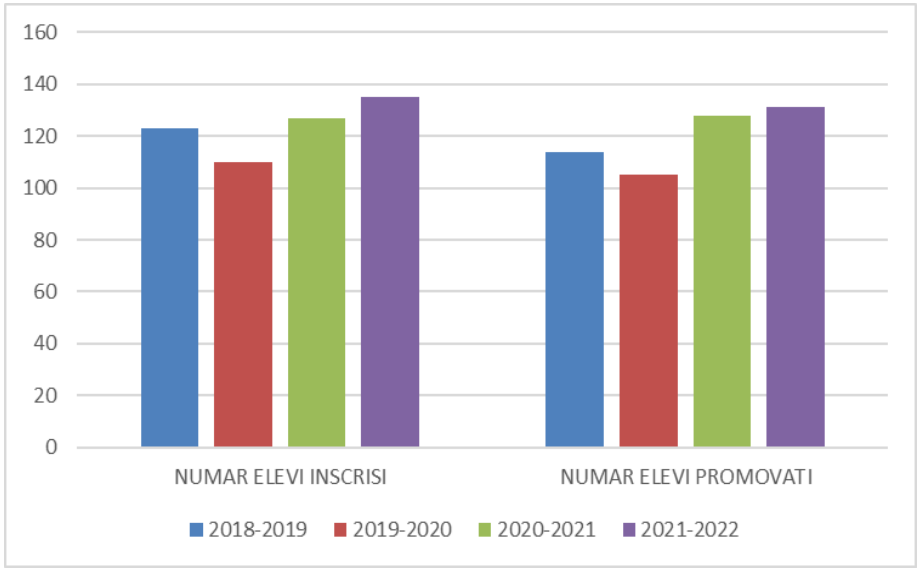
Nivel de învăţământ/filieră	*Anul şcolar*			
	2019-2020	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**
Liceal/Teoretică	**105**	**109**	**109**	**108**
Liceal/Tehnologică	**305**	**271**	**243**	**226**



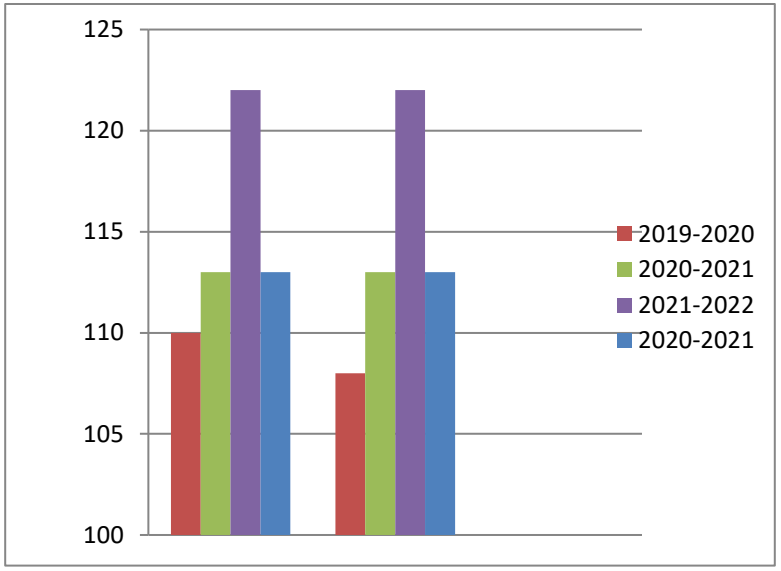
SITUAŢIE STATISTICĂ PRIVIND PROMOVABILITATEA ELEVILOR LA FIECARE NIVEL DE ÎNVĂŢĂMÂNT PE PARCURSUL A PATRU ANI ŞCOLARI

Anul şcolar	*Învăţământ* primar			*Învăţământ* gimnazial			*Învăţământ* liceal		
	Nr. elevi înscrisi	Nr. elevi *promovaţi*	Procent promovabilitate	Nr. elevi *înscrişi*	Nr. elevi *promovaţi*	Procent promovabilitate	Nr. elevi *înscrişi*	Nr. elevi *promovaţi*	Procent promovabilitate
2018-2019	123	114	92.68%	100	83	83.00%	400	314	78.50%
2019-2020	110	105	95,45%	110	108	99,08%	411	374	95,65%
2020-2021	127	128	100%	113	113	98,26%	380	361	94,18%
2021-2022	135	131	97,03%	122	122	100%	356	300	84,26%

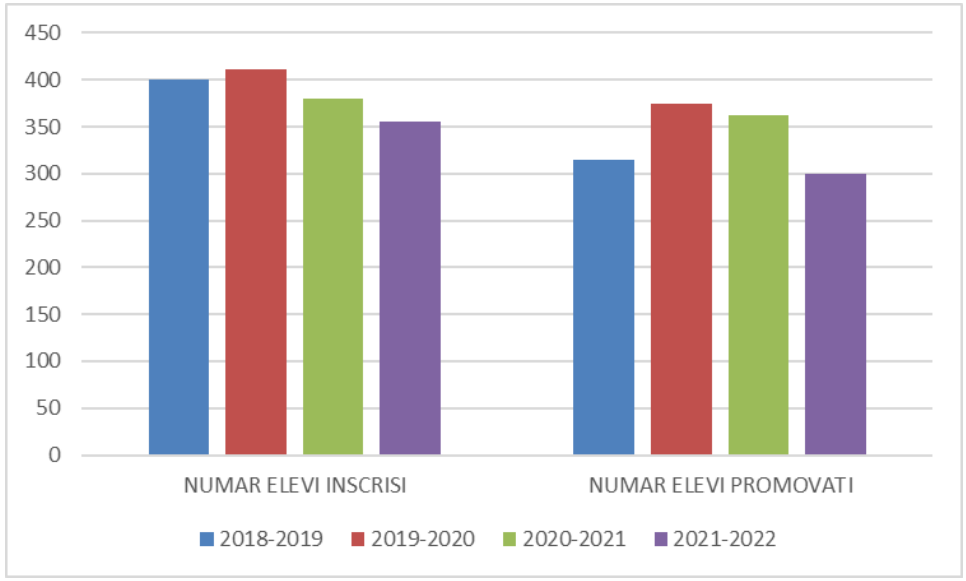
***Învăţământ* primar**



***Învăţământ* gimnazial**



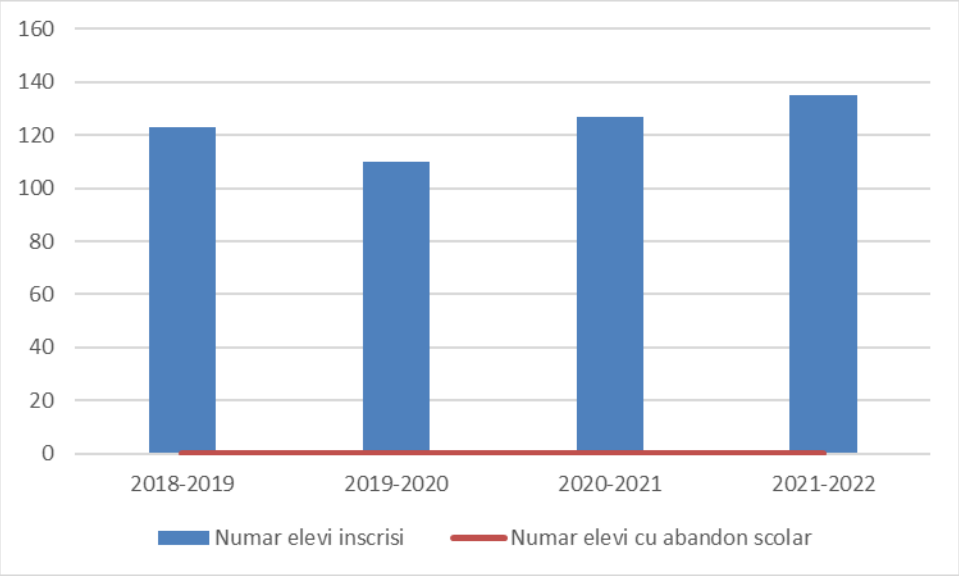
***Învăţământ* liceal**



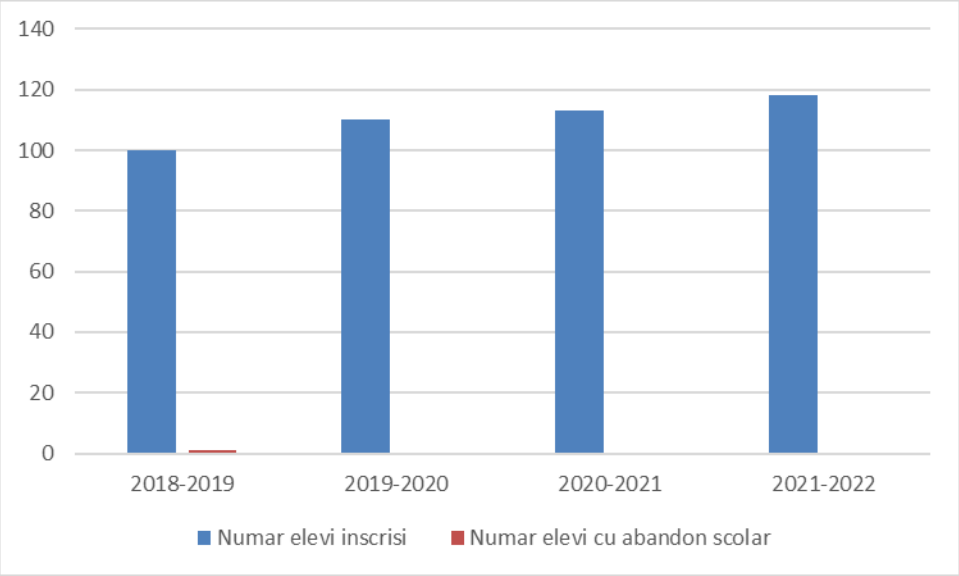
SITUAŢIE STATISTICĂ PRIVIND ABANDONUL ŞCOLAR LA FIECARE NIVEL DE ÎNVĂŢĂMÂNT PE PARCURSUL A PATRU *ŞCOLARI*

Anul şcolar	*Învăţământ* primar			*Învăţământ* gimnazial			*Învăţământ* liceal		
	Nr. elevi *înscrişi*	Nr. elevi cu abandon şcolar	Procent abandon	Nr. elevi *înscrişi*	Nr. elevi cu abandon şcolar	Procent abandon	Nr. elevi *înscrişi*	Nr. elevi cu abandon şcolar	Procent abandon
2018-2019	123	0	0.00%	100	1	1.22%	405	0	0.00%
2019-2020	110	0	0.00%	110	0	1.00%	400	2	0.50%
2020-2021	127	0	0.00%	113	0	0.00%	413	0	0.00%
2021-2022	135	0	0,00%	118	0	0,00%	380	2	0,52%

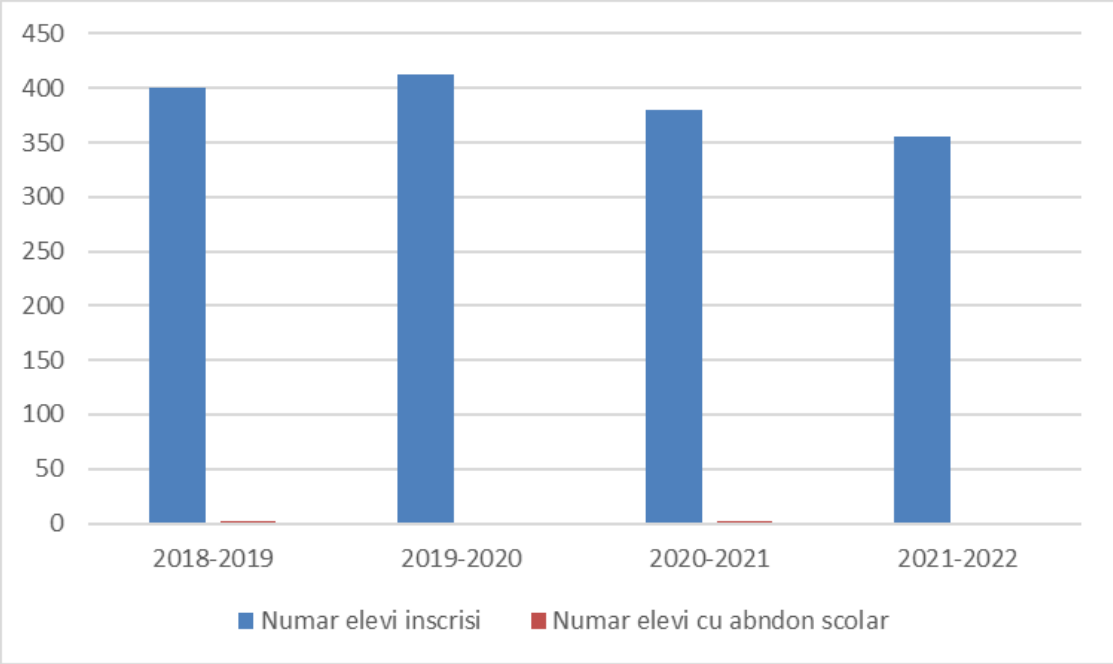
Învăţământ primar



Învăţământ gimnazial



Învăţământ liceal



REZULTATELE OBŢINUTE LA OLIMPIADE ŞI CONCURSURI

Participarea la concursuri şi olimpiade şcolare a fost o preocupare permanentă atât pentru managerii şcolii, cât şi pentru cadrele didactice; în acest sens, cadrele implicate au identificat copiii capabili de peformanță, au organizat ore de pregătire suplimentară, au alocat timp suficient pentru pregătirea activităţilor presupuse de concursurile la care au participat.

În anul școlar 2021-2022, la Liceul Tehnologic nr.1 Fundulea s-au organizat o serie de concursuri/olimpiade școlare, la care au participat elevii unității noastre, iar cele mai bune rezultate sunt prezentate în continuare:

Nr. crt	Denumire concurs/olimpiada	Disciplina	Nivelul de școlarizare	Faza concursului/ olimpiadei	Profesor responsabil	Nr. participanti	Premii/rezultate obtinute
1	Cangurul Lingvist	Limba engleză	Primar-clasa a IV-a		Marcu Claudia		Anghel Petru Mihai-Premiul I Buinolu Matei-Premiul I Drăghici Albert-Premiul I Manea Ștefan-Premiul I Marcu Ioana-Premiul I Șmatoc Matei-Premiul I Țîncu Ana Maria-Premiul I Niculae Andrei-Premiul II Văduva Mikael-Premiul II Cristache Cristiana-Premiul III

2	Cangurul Lingvist	Limba engleză	Primar-clasa a III-a Primar-clasa a II-a		Tătăruș Sorin Tătăruș Sorin		Tătăruș Sara –Premiul I Vâlsan Eva-Premiul I Bakhit Miidie Rosse-Premiul II Beudean Alexia-Premiul III Neacșu Crina Antonia-Premiul III Anghel Robert Andrei-Premiul I Chiran Darius Mihail- Premiul I Manea David Florian-Premiul I Petre Maria-Premiul II Văduva Matias-Premiul II Buia Vlad-Premiul II Atitiene Dragoș-Premiul III
3	Olimpiada de fizică	Fizică	Gimnazial-clasa aVII-a	Etapa județeană	Marin Iuliana	2	Ciocoi Darius -Mențiune Dragoman David
4	Olimpiada de Tehnologia Informației și a Comunicațiilor	T.I.C	Liceal-clasa a IX-a	Etapa județeană	Marin Constantin Cristinel	2	Mustocea Ionuț Daniel-Premiul II Petrescu Răzvan-Mențiune
5	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Handbal	Gimnazial	Etapa județeană	Adam Emilian	5	Etapa județeană- Premiul I Etapa zonală – Premiul IV Mihai Carla Cartof Antonia Stan Larisa Guță Andreea Gheorghe Florentina

6	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Fotbal Feminin	Gimnazial	Etapa județeană Etapa zonală	Radu George	8	Etapa județeană- Premiul I Etapa zonală – Premiul IV Tudor Mădălina Constantin Irina Androne Alexandra Radu Jasmina Pascu Loredana Stoian Georgiana Zegheru Jasmina Nica Elena
7	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Fotbal Feminin	Liceal	Etapa județeană	Radu George	9	Etapa județeană- Premiul I Etapa zonală – Premiul IV Lungu Alexandra Roncea Nicoleta Drăghicescu Dana Chivu Roxana Gușan Cateluța Vișan Maria Ionela Vasile Marina Băsaru Mădălina Gavrilescu Violeta
8	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Cross	Liceal	Etapa județeană	Vâlsan Florentin	2	Mârță Aurelian Stoian Cătălin
9	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Fotbal Băieți	Liceal	Etapa județeană	Vâlsan Florentin		Etapa județeană- Premiul I Etapa zonală – Premiul IV Marin Vlăduț Costinel Rus Gabriel Marian Pavel Alexandru Marian Constantin Marius Iulian Samoilă Petre Nicolae Mircea Adrian Samoilă Cristian Lilian Cartof Andrei Cătălin Ganci Nicolae Adrian Popescu Alexandru

							Oprea Marius Ilie Nicișor Malama Robert Popa Marian Buianu Alexandru
10	Mesajul meu antidrog	Educație plastică/ Educație artistică	Liceal	Etapa județeană-Grafică	Ion Mădălina		Neacșu Denisa Florentina-Premiul I
11	Sărbătoarea Mărului-Toamna Creativă	Educație plastică/ Educație artistică	Liceal Gimnazial	Etapa Națională-Făgăraș	Ion Mădălina		Neacșu Denisa Florentina-Premiul I Andrei Rebeca-Premiul II
12	Imagine și Simbol în Arta Românească-Ferestre de Poveste FOTOGRAFIE	Educație plastică/ Educație artistică	Liceal	Etapa Națională-Constanța	Ion Mădălina		Constantin Matei-premiul II
13	Imagine și Simbol în Arta Românească-Ferestre de Poveste GRAFICĂ	Educație plastică/ Educație artistică	Gimnazial	Etapa Națională-Constanța	Ion Mădălina		Manea Claudia Eugenia Premiul III
14	Concurs Județean EUTERPE	LTF-BAND	Primar/Gimnazial/Liceal	EtapăJudețeană	Șmatoc Mihail		Premiul I Dragoman David State Andrei Manea Claudia Bîncă Maria Văduva Mati Bornea Alexandra Neacșu Crina Arion Lucia

15	Târgul Județean al Firmelor de Exercițiu-Antreprenor în școală,ediția a III-a CEL MAI BUN MATERIAL PROMOȚIONAL	Discipline de Specialitate	Liceal	Etapa județeană	Câmpulungeanu Ioana Dănilă Daniela		Clasa a XI-a B-Premiul I Drăghicescu Dana Gabriela Țurcanu Denisa Dumitrache Larisa Ivașcu Mihai Moldoveanu Florentina
16	Târgul Județean al Firmelor de Exercițiu-Antreprenor în școală,ediția a III-a CEL MAI BUN STAND EXPOZIȚIONAL	Discipline de Specialitate	Liceal	Etapa județeană	Câmpulungeanu Ioana Dănilă Daniela		Clasa a XI-a B-Mențiune Drăghicescu Dana Gabriela Țurcanu Denisa Dumitrache Larisa Ivașcu Mihai Moldoveanu Florentina
17	Concursul –Știu și Aplic	Discipline de Specialitate	Liceal		Minculete Gabriela	2	Croitoru Ana-Maria Ilie Ionuț Marian Mențiune
18	Olimpiada de Lectură și Dezvoltarea Abilităților de viață	Limba Română	Liceal	Etapa județeană	Munteanu Ivona	1	Radu Ionica-Premiul III

CURRICULUM IN VIGOARE
IN ANUL SCOLAR 2022-2023

Pentru nivelul preşcolar:

- Ordinul nr. 4694/2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educația timpurie;
- Conţinutul activităţilor specifice funcţiei de diriginte pentru învăţământul preşcolar, aprobat prin notificarea nr.46267/28.09.2010

Pentru nivelul primar:

- Clasa pregătitoare, clasa I şi clasa a II-a:Planurile cadru în învăţământul primar aprobate prin Ordinul nr.3371 din 12 martie 2013 şi programele şcolare aprobate prin OMEN nr.3418/2013;
- Clasa a III-a: Planurile cadru în învăţământul primar aprobate prin Ordinul nr.3371 din 12 martie 2013 şi programele şcolare aprobate prin OMEN nr.5003/2014;
- Clasa a IV-a: Planurile cadru în învăţământul primar aprobate prin Ordinul nr.3371 din 12 martie 2013 şi programele şcolare aprobate prin OMEN nr.5003/2014;
- Programele şcolare pentru aria curriculară "Consiliere şi orientare", clasele I-a –a IV-a, aprobate prin OM nr.5286/09.10.2006;

Pentru nivelul gimnazial:

- Ordinul nr.5097/09.09.2009 privind aprobarea programelor şcolare pentru clasele I-VIII;
- Ordinul nr.3590/05.04.2016 privind aprobarea planurilor cadru pentru invatamantul gimnazial;
- Ordinul nr.3393/ 28.02.2017 privind aprobarea programelor şcolare pentru clasele I-VIII;
- Ordinul nr. 5086/2019 pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3.590/2016 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial
- Ordinul nr.5286/09.10.2006 cu privire la aprobarea programelor şcolare pentru aria curriculară "Consiliere şi orientare", clasele a V-a – a VIII-a;

Pentru nivelul liceal:

- Planurile –cadru de învăţământ pentru clasele IX-XII, filierele teoretică şi vocaţională cursuri de zi, aprobate prin OM nr.3410/16.03.2009 si programele școlare aprobate prin OM nr.5099/10.11.2009;
- Planurile – cadru de învăţământ pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învăţământ de zi şi învăţământ seral, aprobate prin OM nr. 3411/16.03.2009;
- Planurile – cadru de învăţământ pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învăţământ de zi şi învăţământ seral, aprobate prin OM nr.3081/27.01.2010, Anexa 2;
- Planurile – cadru de învăţământ pentru clasele a XI-a și a XII-a, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică, învăţământ de zi, aprobate prin OMECI nr.3412/16.03.2009, Anexa 4;
- Planurile de învățământ și programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii și pentru stagiile de pregătire practică - CDL, clasa a IX-a aprobate prin OMENCS 4457/05.07.2016;
- Planuri de învăţământ si programe scolare pentru cultura de specialitate si pregătire practică săptămânală și pregătire practică comasată, stagiile de pregatire practica pentru clasa a X-a, invatamant liceal, filiera tehnologica si invatamant profesional aprobate prin OMEN nr.3915/18.05.2017;

- ORDIN nr. 3.500 din 29 martie 2018 privind aprobarea planurilor de învăţământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică şi stagiile de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasele a XI-a şi a XII-a ciclul superior al liceului -filiera tehnologică; pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii şi stagiul de pregătire practică
- Programe scolare pentru clasa a XI –a CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI -FILIERA TEHNOLOGICĂ aprobat prin OMEN nr.3501 din 29.03.2018;
- ORDIN nr. 3.500 din 29 martie 2018 privind aprobarea planurilor de învăţământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică şi stagiile de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasele a XI-a şi a XII-a ciclul superior al liceului -filiera tehnologică; pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii şi stagiul de pregătire practică
- Programe scolare pentru clasa a XII –a CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI -FILIERA TEHNOLOGICĂ aprobat prin OMEN nr.3501 din 29.03.2018, Anexa 2.

CDȘ ALESE PENTRU ANUL ŞCOLAR 2022-2023

Nr. crt	Numele opţionalului	Clasa	Numele propunătorului	Tipul opţionalului
1.	Cu Creionel în drum spre școală	Grupa mare	Ghețu Georgiana	Interdisciplinar
2.	Lectura și dezvoltarea abilităților de viață	A V-a A	Munteanu Ivona-Elena	Disciplină nouă
3.	Redactare de texte	A VI-a A	Odovîncă Alina	Disciplină nouă
4.	Calculatorul în era digitală	A VII-a A	Minculete Gabriela	Disciplină nouă
5.	Educație juridică	A VIII-a A	Radu George	Disciplina nouă
6.	Educație juridică	a IX-a A	Radu George	Disciplină nouă
7.	Lectura și dezvoltarea abilităților de viață	a X-a A	Munteanu Ivona-Elena	Disciplină nouă
8.	Geografie socială și culturală	a XI-a A	Costache Aurel	Disciplină nouă
9.	Istoria recentă a României	a XI-a A	Ivaşcu Lucian-Georgică	Disciplină nouă
10.	Istorie	A XI-a A	Ivașcu Lucian-Georgică	aprofundare
11.	Limba și literatura română	A XI-a A	Odovîncă Alina	Aprofundare

12.	Preparing for final examinations	A XI-a A	Marcu Claudia-Domnica	aprofundare
13.	O istorie a comunismului din România	a XII-a A	Ivaşcu Lucian	Disciplină nouă
14.	Limba și literatura română	A XII-a A	Odovîncă Alina	aprofundare
15.	Istorie	A XII-a A	Ivașcu Lucian	aprofundare
16.	Geografia administraţiei în Europa şi România	A XII-a A	Costache Aurel	Disciplină nouă
17.	Calculatorul în școala viitorului	A XII-a A	Minculete Gabriela	Extindere
18.	Lectura ca abilitate de viață	A XII-a A	Odovîncă Alina	Disciplină nouă

CDL ALESE LA CLASELE a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a pentru Anul școlar 2022-2023

Nr.crt.	Domeniul de pregătire	Denumirea CDL-ului	Tipul CDL-ului	Clasa	Profesor
1.	Economic	Asigurarea calității resurselor umane	SPP	a IX-a B	Dănilă Daniela-Ileana
2.	Economic	Tehnici de comercializare a mărfurilor	SPP	a X-a B	Câmpulungeanu Ioana
3.	Economic	Metoda contabilității de la teorie la practică	aprofundare	a XI-a B	Brașoveanu Toma Marius
4.	Economic	Contabilitatea primară și financiară a unei întreprinderi	aprofundare	a XII-a B	Câmpulungeanu Ioana
5.	Protecția mediului	Calitatea mediului: APĂ și AER	SPP	A IX-a C	Dănilă Daniela-Ileana
6.	Protecţia mediului	Impactul activităților antropice asupra mediului înconjurător	SPP	a X-a C	Grigorescu Daniela-Georgina
7.	Protecția mediului	Poluarea și schimbările climatice	Aprofundare	A XI-a C	Grigorescu Daniela-Georgina
8.	Protecția mediului	Marketing ecologic	disciplină nouă	a XII-a C	Dinu Carmen
9.	Agricultură	Cultivarea plantelor medicinale	SPP	a IX-a D	Minculete Gabriela
10.	Agricultură	Organizarea și funcționarea fermelor agricole	aprofundare	A X-a D	Chiran Teodora-Maria
11.	Agricultură	Obținerea materialului săditor horticol	aprofundare	a XII-a D	Badiu Aurica

PARTEA II: *DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ŞI INTERN*

ANALIZA PEST *MIGRAŢIUNE*

Activitatea unei instituții de învățământ este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea. Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi legislativă, de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invenţiile şi inovaţiile în domeniul industrial, precum şi necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ şi la asigurarea finalităţilor educaţionale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care îşi desfăşoară activitatea instituţia de învăţământ, pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice în scopul maximizării rezultatelor.

Cu o suprafaţă de 5088 km2, reprezentând 2,1% din teritoriul României, judeţul Călăraşi ocupă locul 28 ca mărime în rândul judeţelor ţării. Din punct de vedere al organizării administrative a teritoriului, judeţul Călăraşi cuprinde două municipii: Călăraşi – reşedinţa judeţului, Oltenița, trei oraşe: Budeşti, Fundulea, Lehliu Gară (15 GPN , 14 şcoli gimnaziale şi 14 licee) și 50 de comune (7 GPN, 47 şcoli gimnaziale şi 8 licee tehnologice/SAM). Compararea datelor furnizate de recensământul din 2002, cu cele din 1992 (Fig.1) consemnează faptul că populaţia României şi structura ei demografică au înregistrat în această perioadă evoluţii, tendinţe şi mutaţii noi, diferite de cele care au avut loc în deceniile anterioare. Ele au fost determinate sau influenţate de acţiunea convergentă a unui complex de factori de natură politică şi economică specifici ultimului deceniu.

Aceste tendinţe şi particularităţi se constituie într-o rezultantă a amplului şi dificilului proces de tranziţie, de reformare a economiei şi societăţii româneşti, pe calea modernizării şi a valorilor democraţiei.

Modificările structurale care s-au produs în aceşti ani au determinat unele trăsături specifice populaţiei judeţului Călăraşi, de ordin cantitativ dar şi calitativ, atât în ceea ce priveşte evoluţia numărului populaţiei, cât şi a caracteristicilor ei socio – demografice sau economice. Se observă o evoluţie descendentă a numărului locuitorilor ţării şi accentuarea procesului de îmbătrânire demografică.

Analiza PEST MIGRAŢIUNE a permis identificarea următorilor factori care influenţează activitatea Liceului Tehnologic numărul 1 Fundulea.

Context politic

Strategia de guvernare în educaţie vizează îndeplinirea mai multor obiective:

• Creşterea performanţei sistemului românesc de învăţământ;
• Asigurarea politicilor de echitate socială;
• Asigurarea deprinderilor şi competenţelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală şi profesională din perspectiva învăţării pe tot parcursul vieţii;
• Deschiderea sistemului de educaţie, formare profesională şi cercetare către societate, către mediul social, economic şi cultural;
• Întărirea gradului de coeziune socială şi creşterea participării cetăţenilor la programele de dezvoltare economică şi socială prin promovarea cetăţeniei active;
• Stimularea inovării şi creativităţii, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educaţie şi de formare profesională;
• Construirea societăţii cunoaşterii prin transformarea educaţiei în vector de dezvoltare socio-economică;

• Asigurarea competitivităţii la nivel european şi internaţional;
• Permanentizarea colaborării cu diaspora ştiinţifică românească;
• Stimularea creativităţii, inovării şi transferului tehnologic;
• Depolitizarea sistemului şi promovarea profesioniştilor în managementul educaţional;
• Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize
• Respectarea principiului autonomiei în educaţie şi a principiului responsabilităţii publice şiîntărirea mecanismelor legale de funcţionare a acestor principii;
Integrarea tinerilor pe piaţa muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creştere şi de ocupare durabilă a forţei de muncă, bazate pe cunoaştere;
• Creşterea vizibilităţii internaţionale a României prin rezultatele obţinute în educaţie;
• Coordonarea politicilor din sectorul educaţiei cu politicile şi iniţiativele altor sectoare, în vederea atingerii obiectivelor mai sus menţionate;
• Creşterea resurselor financiare alocate educaţiei, inclusiv prin atragerea unor surse de finanţare private;
• Respectarea principiului dialogului social;
• Asumarea rolului de stat membru al Uniunii Europene prin participarea la politicile și iniţiativele comune în domeniul educaţiei, cercetării, atât la nivelul Uniunii, cât și în afara acesteia (colaborarea cu Asia, Australia, America Latină, America de Nord și Africa);
• Creșterea rolului României în acordarea de asistenţă în domeniul educaţiei altor ţări, în vederea atingerii obiectivelor asociate iniţiativei Education for All, iniţiativă susţinută de ONU și coordonată la nivel global de UNESCO.

Context economic

Pe plan național este încurajată politica de dezvoltare a sectorului privat, a industriilor mici și mijlocii, ceea ce determină diversificarea ofertelor de școlarizare; în plan local, datorită diferențelor de dezvoltare economică, apar dezechilibre ce generează un acces inegal la educație.

Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor influențează negativ posibilitatea lărgirii bazei didactice a învățământului prin contribuția părinților, la nivel de unitate școlară.

De aceea, din perspectiva descentralizării financiare și a nevoii de adaptare a ofertei educaționale la raportul real dintre cererea și oferta de pe piața muncii, implicarea mediului de afaceri și dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, vor fi soluții oportune, care vor contribui la atenuarea fenomenului migrației forței de muncă.

Menţinerea diferenţelor de nivel al dezvoltării economice în zone diverse ale judeţului, fenomenul migraţiei forţei de muncă, ale cărui riscuri majore sunt abandonul şcolar sau eşecul şcolar al copiilor rămaşi fără supraveghere parentală, determină dezechilibre reflectate în inegalitatea şanselor şi a accesului la o educaţie de calitate. Implicarea redusă a mediului de afaceri în şcolarizarea unor elevi, în meserii care înregistrează deficit de personal angajat şi parteneriatele şcoală-agenţi economici sunt insuficient dezvoltate. Reţeaua şcolară nu este destul de flexibilă pentru a se adapta rapid la nevoile pieţei muncii şi ale programelor de dezvoltare la nivel local şi regional.

Context social

Principalele concluzii desprinse din analiza demografică a județului Călărași:

• Populația județului Călărași este în scădere, iar densitatea populației (56 locuitori/km2) este sub media pe țară.
• Evoluția populației de vârstă școlară se află pe o curbă descendentă.
• Lipsa locurilor de muncă a generat în rândul populaţiei active fenomenul de migraţiune în străinătate în scopul căutării de locuri de muncă.

• Discrepanța dintre veniturile diferitelor categorii sociale, prejudecățile familiei în alegerea unei meserii determină o inegalitate a șanselor tinerilor în obținerea unui loc de muncă.
• Creşterea numărului familiilor monoparentale
• Creşterea ratei infracţionalităţii în rândul tinerilor.

Impactul asupra școlii:

• Fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţii de învăţământ, și, indirect, încadrarea personalului didactic.
• Situația materială precară a familiilor multor elevi, costul ridicat al achiziționării rechizitelor, caietelor etc., au efecte negative asupra participării la educație, de la dezinteres până la absenteism și chiar abandon școlar.
• Elevii proveniți din familii dezbinate sau din familii cu unul sau ambii părinți aflați la muncă în străinătate sunt expuși la numeroase riscuri privind securitatea fizică și psihică, diminuarea interesului pentru școală, consum de droguri, delincvența juvenilă etc. Se impune o colaborare mai strânsă între școală și partenerii locali: Primăria Fundulea, Poliția de Proximitate, Centrul Judeţean de Resurse și Asistenţă Educațională, Direcţia de Sănătate Publică, Asociaţia pentru Siguranţa Comunitară şi Antidrog etc.
• Crește rolul școlii în cadrul comunității; oferta educațională trebuie adaptată la specificul și cerințele comunității.

Factori tehnologici:

Tehnologia are un rol determinant în progresul societății. Sectorul tehnologic cu cel mai mare impact asupra creșterii calităţii şi eficientizării procesului de învăţământ îl reprezintă tehnologia informațiilor. Liceul Tehnologic numărul 1 Fundulea pune la dispoziția elevilor și cadrelor didactice o bază materială modernă, cu o dotare TIC performantă – atât hardware, cât și software:
- platformă educațională Adservio la dispoziția cadrelor didactice, elevilor și a părinților; baza de date a utilizatorilor este permanent actualizată
- soft educațional pentru diferite discipline: matematică, fizică, biologie, chimie, istorie, geografie
- 4 table interactive

Cadrele didactice au competențe de utilizare a tehnologiei informației și utilizează TIC în activitatea didactică și în activitatea de autoinstruire. Elevii sunt inițiați în utilizarea calculatorului în cadrul unor discipline opționale introduse în Curriculum la Decizia Școlii.

Factori ecologici:

Integrarea în Uniunea Europeană impune respectarea unor norme de protejare a mediului de către unităţile şcolare. Proiectele educaționale realizate de școala noastră nu afectează mediul prin activitățile desfășurate și respectă principiile dezvoltării durabile.

Educaţia ecologică în unităţile de învăţământ devine prioritară. Școala noastră se implică în rezolvarea problemelor de mediu prin derularea de proiecte ecologice și activități de voluntariat privind educația ecologică. În proiectele de protejare a mediului, școala noastră avut o abordare interdisciplinară și a stimulat munca în echipă.

PRIORITĂŢI ŞI OBIECTIVE LA NIVEL EUROPEAN, *NAȚIONAL, REGIONAL ŞI LOCAL*

PRIORIT*ĂȚ*I LA NIVEL EUROPEAN

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 propune o abordare coerentă a formării profesionale inițiale și a formării profesionale continue, care să conducă la dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii. Strategia abordează în mod integrat educația și formarea profesională inițială și continuă și urmează ciclului de politici publice 2007 – 2013 în domeniul dezvoltării resurselor umane.

Strategia educației și formării profesionale este complementară Strategiei Naționale de Învățare pe Tot Parcursul Vieţii 2015-2020 și Strategiei privind reducerea părăsirii timpurii a școlii și propune o viziune globală asupra dezvoltării/consolidării întregului sistem de educație și formare profesională adresat participanților la învățarea pe tot parcursul vieții. Totodată, din perspectiva calificărilor și competențelor, prezenta strategie propune o abordare conexată cu strategiile elaborate de Ministerul Muncii, Protecției Sociale, Familiei și Persoanelor Vârstnice în domeniul ocupării și echității sociale.

Strategia educației și formării profesionale răspunde obiectivului global al României de a reduce discrepanțele de dezvoltare economică și socială între România și statele membre ale UE. De asemenea, documentul strategic ia în considerare obiectivul național pentru orizontul 2020 din Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2013-2020-2030, privind atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale.

Strategia răspunde recomandărilor specifice de țară în domeniul educației și formării profesionale, respectiv: „Să se asigure creșterea calității și a accesului la învățământul profesional și tehnic, la ucenicii, la învățământul terțiar și la învățarea pe tot parcursul vieții și să le adapteze la necesitățile pieței forței de muncă. Să se asigure un acces mai bun la serviciile de educație și de îngrijire a copiilor preșcolari.”

PRIORIT*ĂȚ*I LA NIVEL NA*Ț*IONAL

Contextul naţional este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanţă deosebită pentru educaţia şi formarea profesională se numără:

- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia privind modernizarea infrastructurii educationale 2017-2023
- Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune şi competitivitate teritorială, dezvoltare şi şanse egale pentru oameni;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;

PRIORITĂŢI REGIONALE

În Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) al Regiunii de Dezvoltare Sud – Muntenia, 2016-2025 sunt stabilite următoarele priorităţi:

PRIORITATEA 1 – DEZVOLTAREA DURABILĂ A INFRASTRUCTURII LOCALE ȘI REGIONALE

PRIORITATEA 2 – DEZVOLTAREA URBANĂ DURABILĂ

PRIORITATEA 3 – CREȘTEREA COMPETITIVITĂȚII ECONOMIEI REGIONALE PE TERMEN LUNG

PRIORITATEA 4 – PROTECȚIA MEDIULUI ȘI CREȘTEREA EFICIENȚEI ECONOMICE

PRIORITATEA 5 – SUSȚINEREA EDUCAȚIEI ȘI OCUPĂRII FORȚEI DE MUNCĂ

***PRIORITĂŢI LOCALE* PLAI**

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIAȚA MUNCII

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ŞANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN JUDEȚ.

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ŞCOLILOR IPT DIN JUDEȚ ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ŞI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU IPT

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SISTEMULUI IPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIŞTI ŞI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ŞCOLILE IPT ALE JUDEȚEAN

ANALIZA MEDIULUI INTERN
POPULAŢIA ŞCOLARĂ

Anul şcolar	Total	Preşcolar	Primar-gimnazial	Liceal
2017-2018	697	58	222	417
2018-2019	686	59	223	404
2019-2020	693	64	219	410
2020-2021	679	59	239	380
2021-2022	680	71	253	356

RATA ABANDONULUI ŞCOLAR, ÎN ULTIMII DOI ANI ŞCOLARI ÎNCHEIAŢI

Absenţele elevilor, în ultimii ani școlari

Anul şcolar	Total absenţe	Absenţe motivate	Absenţe nemotivate
2017-2018	53307	19210	34097
2018-2019	43785	19979	23806
2019-2020	33693	13040	20653
2020-2021	28842	12079	16763

Rata abandonului școlar, în ultimii ani școlari încheiați

Anul școlar	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar	Veniți în timpul anului școlar	Plecați la altă scoală în timpul anului școlar	Număr elevi care au abandonat școala		Număr elevi existenți la sfârșitul anului
	(a)	(b)	©	(d)		(e=a+b-c-d)
2017-2018	639	12	15	15	1,02%	621
2018-2019	686	6	5	3	0,04%	683
2019-2020	631	8	17	0	0,00%	622
2020-2021	680	9	8	2	0,29%	679

NUMĂR DE ELEVI/CADRE DIDACTICE

Anul şcolar	Nivelul de învăţământ		Total
2017-2018	Preşcolar	58/nr. Elevi	14,50
	Primar	136/nr. Elevi	27,20
	Gimnazial	86/nr. Elevi	21,50
	Liceal	417/nr. Elevi	16,68
2018-2019	Preşcolar	59/nr. Elevi	19,66
	Primar	123/nr. Elevi	24,60
	Gimnazial	100/nr. Elevi	20

	Liceal	404/nr. Elevi	16,83
2019-2020	Preşcolar	64/nr. Elevi	16,00
	Primar	110/nr. Elevi	22,00
	Gimnazial	109/nr. Elevi	18,16
	Liceal	410/nr. Elevi	15,18
2020-2021	Preşcolar	59/nr. Elevi	14,75
	Primar	127/nr. Elevi	25,4
	Gimnazial	113/nr. Elevi	18,83
	Liceal	380/nr. Elevi	13,66
2021-2022	Preşcolar	71/nr. Elevi	14,2
	Primar	134/nr. Elevi	22,33
	Gimnazial	119/nr. Elevi	17,00
	Liceal	356/nr. Elevi	14,24

CHELTUIELI PUBLICE CURENTE

Anul şcolar	Nivel de învăţământ		Total – mii RON
2017	Prescolar	58 /nr.Elev	196
	Primar	136/nr. Elevi	267
	Gimnazial	86/nr. Elevi	334
	Liceal	417/nr. Elevi	2293
2018	Prescolar	59 /nr.Elev	347
	Primar	123/nr. Elevi	349
	Gimnazial	100/nr. Elevi	456
	Liceal	404/nr. Elevi	2274
2019	Prescolar	59 /nr.Elev	317
	Primar	123/nr. Elevi	466
	Gimnazial	100/nr. Elevi	642
	Liceal	404/nr. Elevi	2291
2020	Preşcolar	59/nr. Elevi	347
	Primar	127/nr. Elevi	609
	Gimnazial	113/nr. Elevi	753
	Liceal	380/nr. Elevi	2399

RESURSE MATERIALE

Denumire clădire	Regim juridic	Anul construcției	Nr. etaje	Suprafață construită (mp)	Supraveghere video	Supraveghere audio	Autorizație sanitară de funcționare	Data raportării
Gradiniţa cu program prelungit nr 2 Fundulea Clădire Garsoniere	Administrator UAT	2015	1	360.0	Nu	Nu	Nu este cazul (spațiu provizoriu)	06.10.2021
Clădire Şcoală	Administrator UAT	1963	2	807.0	Da	Da	Da	06.10.2021
Clădire Atelier Agricol	Administrator UAT	2015	0	303.0	Nu	Nu	Da	06.10.2021
Cabina portar	Administrator UAT	1963	0	11.0	Da	Nu	Nu	06.10.2021
Clădire Cămin	Administrator UAT	1963	3	838.0	Nu	Nu	Da	06.10.2021
Clădire Cantină	Administrator UAT	1963	0	382.0	Nu	Nu	Nu	06.10.2021
Clădire Sala de sport	Administrator UAT	2015	1	1300.0	Da	Nu	Da	06.10.2021
Clădire Centrala termică	Administrator UAT	2015	0	104.0	Nu	Nu	Nu	06.10.2021
Clădire Atelier Mecanic	Administrator UAT	2015	0	303.0	Da	Nu	Da	06.10.2021
Clădire Staţie Pompare	Administrator UAT	2015	0	14.0	Nu	Nu	Nu	06.10.2021

Există autorizaţii de funcţionare :

- **SANITARĂ – NR.10/DATA 11.04.2016 – PENTRU ŞCOALĂ, ATELIERE ŞCOLARE, SALA DE SPORT**
- **SANITARĂ – NR.8/DATA 11.04.2016 – PENTRU CĂMIN ELEVI**
- **CERTIFICAT CONSTATATOR NR.596/2015 – ITM CĂLĂRAŞI**
- **AUTORIZAȚIE ISU NR.15/17/SU-CL/28.02.2017**
- **AUTORIZAȚIE ISCIR NR.180A, 181A, 182A (3 CENTRALE TERMICE), 01, 02, 03, 04 (4 VASE EXPANSIUNE)/**

Informații privind spațiile școlare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață (mp)	Dotate conform normativelor de dotare minimală
				Da/ Nu
1.	**Sală de clasă/ grupă**	Unitatea coordonatoare: 28 Structuri arondate: 3	Unitatea coordonatoare: 56 Structuri arondate: 42	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: Da
2.	**Cabinet (pe discipline de studiu)**	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: 68 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: -
3.	**Cabinetul școlar de asistență psihopedagogică**	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: 17 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: -
4.	**Laborator**	Unitatea coordonatoare: 4 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: 154 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: Nu Structuri arondate: -
5.	**Atelier**	Unitatea coordonatoare: 2 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: 303 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: Nu Structuri arondate: -
6.	**Sală de educație fizică și sport**	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: 1550 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: -
7.	**Teren de educație fizică și sport**	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: 1231 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: -

8.	**Spațiu de joacă**	Unitatea coordonatoare: - Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: Structuri arondate: -

Informații privind spațiile auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață (mp)	Dotate conform normativelor de dotare minimală
				Da/ Nu
1.	**Bibliotecă școlară/ centru de informare și documentare**	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: 110 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: -
2.	**Sală pentru servit masa**	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: 220 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: -
3.	**Dormitor**	Unitatea coordonatoare: 40 Structuri arondate: 4	Unitatea coordonatoare: 880 Structuri arondate: 168	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: Da
4.	**Bucătărie**	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: 100 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: Nu Structuri arondate: -
5.	**Spălătorie**	Unitatea coordonatoare: - Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: - Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: Structuri arondate: -
6.	**Spațiu de depozitare materiale didactice**	Unitatea coordonatoare: 4 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: 88 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: Nu Structuri arondate: -
7.	**Grupuri sanitare**	Unitatea coordonatoare: 22 Structuri arondate: 8	Unitatea coordonatoare: 380 Structuri arondate: 64	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: Da
8.	**Cabinet medical**	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: 20 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: Nu Structuri arondate: -
9.	**Izolator**	Unitatea coordonatoare: 1	Unitatea coordonatoare: 22 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: Da

		Structuri arondate: -		Structuri arondate: -
10.	**Magazie de materiale**	Unitatea coordonatoare: 3 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: 170 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: NU Structuri arondate: -
11.	**Magazie de manuale**	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: 22 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: -
12.	**Vestiar îngrijitori**	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: 22 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: Nu Structuri arondate: -

Informații privind spațiile administrative

Nr. crt.	**Tipul de spațiu**	**Număr de spații**	**Suprafață (mp)**	**Dotate conform normativelor de dotare minimală**
				Da/ Nu
1.	**Secretariat**	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: 13 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: -
2.	**Cabinet director**	Unitatea coordonatoare: 2 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: 25/17 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: -
3.	**Cancelarie**	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: 50 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: -
4.	**Arhivă**	Unitatea coordonatoare: 2 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: 44 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: -
5.	**Birou contabilitate**	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: 13 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: -
6.	**Birou administrator**	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: 22 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: -

ANALIZA SWOT AN ŞCOLAR 2021-2022

Activitatea managerială desfăşurată în cadrul Liceului Tehnologic nr.1 Fundulea este cuprinsă, în principal, în două categorii de documente publice: documente de proiectare-planificare şi documente de raportare-evaluare.

În cursul anului, echipa managerială a liceului a urmărit atingerea obiectivelor propuse în documentele proiective pe termen lung (PAS) şi îndeplinirea planului managerial elaborat la începutul anului şcolar.

Documentele proiective pe termen scurt şi termen mediu la nivelul şcolii au fost elaborate ca rezultat al propunerilor, discuţiilor şi consultărilor care au avut loc în cadrul şedinţelor Consiliului de administraţie, Consiliului profesoral, priorităţile şi obiectivele stabilite în cadrul acestora ţinând cont de politicile şi strategiile europene, naţionale, regionale şi locale.

Documente de proiectare managerială au fost elaborate pornind de la analiza SWOT a anului şcolar anterior:

ANALIZA SWOT

1. CURRICULUM

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
- Cunoașterea și implementarea planurilor cadru și programelor școlare în vigoare; - Elaborarea ofertei educaţionale după consultarea beneficiarilor actului educaţional; - Programe CDŞ/CDL elaborate de cadrele didactice ale şcolii şi avizate de ISJ Călăraşi; - Diversificarea ofertei de CDL în urma consultării agenţilor economici; - Existenţa schemelor orare conform legislaţiei în vigoare; - Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele naţionale, olimpiade şi concursuri şcolare; - Diversificarea ofertei educaţionale prin înfiinţarea unei noi specializări pe filiera teoretică, profil uman, specializarea filologie şi profil sportiv, la nivel gimnazial;	- Lipsa manualelor şcolare în mod deosebit la filiera tehnologică; - Schimbarea permanentă a curriculumului şcolar; - Programe şcolare necorelate între discipline; - Programe şcolare extrem de încărcate şi cu conţinut preponderent teoretic; -Oferta şcolii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opţiunile se fac în funcţie de decizia majorităţii elevilor clasei sau în funcţie de încadrarea profesorilor titulari; - Suprapunerea cerinţelor, testărilor, conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor; - Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES;
OPORTUNITĂŢI	***AMENINŢĂRI***
- Creşterea gradului de autonomie a şcolii pe probleme de CDŞ; -Oferta de formare continuă şi perfecţionare în colaborare cu CCD; -Creşterea exponenţială a accesului la resurse informaţionale;	- Pierderea motivaţiei pentru învăţare din partea elevilor din cauza programelor prea încarcate şi prea teoretice; - Lipsa de coerenţă la nivelul sistemului de învăţământ; - efortul de adaptare permanentă la schimbare din partea cadrelor didactice şi elevilor; - Persistenţa în centralizarea sistemului educaţional;

2. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Personal didactic calificat; - Ponderea mare a cadrelor didactice titulare cu doctorat şi gradul didactic I şi II; - Relaţiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinti, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ; -Există o bună delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice precum şi o bună coordonare a acestora; - Existenţa unui numar mare de cadre didactice care utilizează echipamentele TIC în procesul instructiv-educativ; - Personal didactic auxiliar calificat; - Disponibilitatea cadrelor didactice de a se implica în activităţi extracurriculare; - Existenţa unor comisii şi comitete de lucru funcţionale; - Cadre didactice competente, dedicate meseriei şi apreciate în comunitate; - Creşterea numărului de elevi prin diversificarea ofertei educaţionale: înfiinţarea clasei de filologie, la liceu si a clasei cu profil sportiv;	- Numarul mare de cadre didactice navetiste sau care funcţioneaza în mai multe unităţi şcolare; - Suprasolicitarea cadrelor didactice prin atribuirea de sarcini suplimentare; - slaba implicare a cadrelor didactice în activităţi şcolare şi extraşcolare derulate în parteneriat; - Preocuparea scăzută a cadrelor didactice pentru formare şi dezvoltare personală şi profesională; - Slaba monitorizare a cadrelor didactice privind aplicarea la clasă a cunoştinţelor dobândite în urma participării la programele de perfecţionare/ formare continuă; - Absenteismul crescut al elevilor; - Disfuncţionalităţi în receptarea modificărilor legislative de către beneficiarii educaţiei: elevi, părinţi, comunitate locală; - Existenţa unei discrepanţe între sistemul de valori promovat de şcoală şi sistemul de valori recunoscut de către elevi; - Capacitatea de influenţare negativă a personalităţii elevilor prin mass-media sau prin „cultul străzii”; -Conservatorismul, pretenţiile exagerate sau indiferenţa manifestate de către unii părinţi; - Creşterea numărului elevilor ai căror părinţi sunt plecaţi să muncească în străinătate şi care nu beneficiază de suportul parental; - Elevi care revin din străinătate şi se acomodează mai greu la sistemul de învățământ românesc;
OPORTUNITĂŢI	***AMENINŢĂRI***
- Varietatea cursurilor de formare şi perfecţionare organizate de CCD, ONG; - Atragerea cadrelor didactice prin asigurarea locuinţei de serviciu; - Atragerea unui numar tot mai mare de elevi interni; - Implementarea proiectelor europene (Erasmus +, POCU);	- Scăderea populaţiei şcolare; -Scăderea motivaţiei şi interesului pentru activităţile profesionale (colaborarea cu părinţii, perfecţionarea, activităţi extracurriculare, confecţionarea de material didactic, pregătirea cu profesionalism a lecţiilor etc); -Criza de timp a părinţilor, datorită actualei situaţii economice, reduce participarea familiei la viaţa şcolară, cu implicaţii atât în relaţia profesor-elev cât şi în performanţa şcolară a elevilor; - Migrarea cadrelor didactice spre alte sectoare de activitate;

3. RESURSE FINANCIARE ŞI MATERIALE

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
- Spaţii educaţionale moderne : şcoală, sala de sport, ateliere; - Existenţa internatului, cantinei şi garsonierelor; - Şcoala are CDI, cabinet de consiliere, laborator de informatica, fonetic si chimie; - Existenţa autorizaţiei sanitare; - Existenţa autorizaţiei ISU; -Cadrele didactice au acces la internet; -Inventarierea auxiliarelor didactice la nivelul fiecărei comisii) inclusiv softurilor educaționale la discipline; -Monitorizarea utilizării echipamentelor TIC, a celorlalte auxiliare; -Sustinerea financiară din partea autorităţilor locale; -Asigurarea condiţiilor de securitate şi siguranţă în muncă; - Asigurarea supravegherii video în școală, sala de sport, ateliere; -Atragerea de resurse extrabugetare în cadrul parteneriatului cu ARP Fundulea (sponsorizări, donaţii) - Atragerea de resurse extrabugetare prin ănscrierea liceului pe lista liceelor finanțate de MADR - Atragerea finanţării europene prin implementarea proiectelor europene (ERASMUS+, POCU, POIM) - Extinderea supravegherii video în aproape toate spaţiile educaţionale; - Derularea programului Bani de liceu; - Acordarea burselor de merit, de studiu și sociale	- Lipsa dotărilor la nivelul atelierelor de specialitate; - Lipsa liniei tehnologice în cantina şcolară; - Lipsa dotarii şi a cadrului medical pentru cabinetul medical şcolar; - Funcţionarea grădiniţei într-un spaţiu provizoriu; - Câteva cadre didactice nu îşi asumă responsabilitatea gestionării şi întreţinerii bunurilor din sala de clasă; - Conştiinţa morală scăzută a elevilor privind păstrarea şi întreţinerea spaţiilor şcolare; - Lipsa unei evidenţe clare și a unui control sistematic în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; - Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităţilor de performanţă ale cadrelor didactice;
OPORTUNITĂŢI	***AMENINŢĂRI***
- Descentralizarea şi autonomia instituţională; - Parteneriat cu comunitatea locală (primarie, poliţie, agenţi economici); - Stimularea personalului didactic în scopul elaborării de proiecte cu finanţare externă; - Extinderea supravegherii video în întregul campus; -Colaborarea cu autorităţile locale în vederea asigurării din bugetul local a alocaţiei de hrană pentru elevii interni; - Posibilitatea antrenării elevilor şi părinţilor în activităţi productive şi de întreţinere a şcolii; - Identificarea de resurse financiare în vederea acoperirii cu covor sintetic a terenului de sport; - Identificarea de resurse financiare în vederea amenajării unui spațiu de joacă pentru grădiniță; - Susţinerea Asociaţiei Reprezentative de Părinţi; - Identificarea de parteneri pentru susținerea financiară a elevilor (burse, premii etc)	- Gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice şi elevilor în păstrarea resurselor materiale ale şcolii; - Ritmul accelerat al progresului tehnologic conduce la uzura morală a echipamentelor existente; - Instabilitate economică, creşterea ratei şomajului;

4. RELAŢIILE CU COMUNITATEA ŞI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
- Dezvoltarea parteneriatelor educaţionale cu alte instituţii şcolare, instituţii reprezentative, ONG-URI; - Existenţa band- ului şcolii; -Funcționarea clubului de lectură, debate, Școala de Vară, - Colaborarea bună cu reprezentanţii comunităţii locale (Primarie, Consiliul Reprezentativ al părinţilor, Asociaţia de Părinţi, Politie); - Promovarea şcolii cu ajutorul paginii de facebook, revistei şcolii si presei judeţene; -Promovarea ofertei şcolare prin intermediul pliantelor, broșurii"A fi/ A şti", târgului ofertelor educaţionale; -Existenţa unei strategii de comunicare internă şi externă; - Parteneriatul cu agenţii economici în baza convenţiilor de practică; - Susţinerea financiară asigurată de ARP în organizarea activităţilor extraşcolare; - Atragerea de sponsorizări de la agenţii economici locali; - Obţinerea feedback-ului de la beneficiarii actului educaţional; - Derularea Programului ERASMUS + pentru elevi şi cadre didactice „ Empathy through poetry" - Dezvoltarea de parteneriate cu lideri din mediul privat care să inspire pe elevi ăn alegerea unui traseu profesional potrivit („Biblioteca vie")	-Activitatea supraîncărcată a coordonatorului de programe şi proiecte educative; - Lipsa unor fonduri de premiere a elevilor şi cadrelor didactice implicate în proiecte; -Lipsa formării de specialitate pentru organizarea activităţilor din săptămâna „Şcoala Altfel"; -Resurse didactice insuficiente pentru desfăşurarea activităţilor în săptămâna Şcoala Altfel; - Număr mic de proiecte de parteneriat cu școli și instituții din țări europene; - Implicare scăzută a unor părinți în activitățile extracurriculare inițiate de școală justificată (parțial) de lipsa de timp; - Inconsecvență în promovarea imaginii școlii în comunitate din cauza numeroaselor responsabilități și activități ale persoanelor responsabile de promovarea imaginii școlii; - Lipsa organizării de activitati extraşcolare şi extracurriculare (excursii, vizionări, spectacole, serbări, acţiuni caritabile etc) în contextul pandemiei;
OPORTUNITĂŢI	***AMENINŢĂRI***
- Disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii (Primarie, ONG, Biserică, Poliţie, instituţii culturale); - Interesul liceului de a-şi prezenta oferta educaţională; - Dezvoltarea parteneriatului cu instituţii şcolare din străinătate; -Relaţii de parteneriat cu firme de consultanţă în scrierea, derularea şi monitorizarea unor proiecte - Derularea proiectului „Școala părinților" în parteneriat cu cabinetul de consiliere	-Timpul limitat pentru participarea la programe educative; - Scăderea populației școlare, determinată de sporul natural negativ și de fenomenul de migrare a forței de muncă în străinătate; - Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor; - Lipsa motivării materiale a cadrelor didactice ce se implică în derularea proiectelor;

1. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

Analizele din prezentul document urmăresc evoluţiile şi tendinţele demografice, ale pieţei muncii şi economiei judeţene şi locale şi oferta de educaţie şi formare profesională.

Plecând de la această analiză, se vor avea în vedere o serie de direcţii de acţiune la nivelul unităţii şcolare în anul **2022-2026:**

- Asigurarea calităţii procesului instructiv educativ;
- Asigurarea şanselor egale în formarea profesională;
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale;
- Asigurarea tranziţiei de la şcoală la locul de muncă;
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;
- Creşterea numărului de cadre didactice care aplică învăţarea centrată pe elev;
- Dezvoltarea reţelelor de colaborare la nivel intern şi extern;
- Îmbunătăţirea accesului la informare;
- Dezvoltarea educaţiei la cerere - formarea profesionalã a adulţilor
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Naţional al Calităţii (în special pentru ICE, programe de sprijin, învăţare asistată de calculator, educaţie la cerere)
- Creşterea calităţii şi eficienţei educaţiei din perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaştere şi promovarea unei dezvoltări durabile; îmbunătăţirea calităţii predării-învăţării-evaluării astfel încât să se asigure şanse egale tuturor elevilor
- Evaluarea continuă a procesului de predare-învăţare;
- Implicarea partenerilor în susţinerea materială a elevilor proveniţi din medii defavorizate;
- Stabilirea ofertei curriculare personalizate la nivel instituţional în funcţie de nevoile specifice ale elevilor şi ale comunităţii locale;
- Dezvoltarea departamentului de marketing educaţional;
- Promovarea rezultatelor şi valorilor şcolii;
- Combaterea absenteismului şi a abandonului şcolar;
- Consilierea părinţilor;
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice şi a resurselor financiare
- Promovarea imaginii şcolii la nivelul comunităţii, la nivel naţional şi internaţional prin proiecte de cooperare şi parteneriat; asigurarea transparenţei şi a unei bune imagini a unităţi în mass-media.

Principalele activităţi ale căror rezultate vor conduce la îmbunătăţirea imaginii Liceului Tehnologic numărul 1 Fundulea sunt:

- ❖ Propunerea şi iniţierea unor concursuri şi proiecte educaţionale pentru elevi;
- ❖ Intensificarea schimburilor de experienţă între elevii din unitatea noastră şi parteneri din ţară şi străinătate;
- ❖ Atenţie deosebită acordată programelor de pregătire suplimentară în cazul elevilor care participă la concursuri, olimpiade şcolare, etc. în vederea obţinerii de premii şi menţiuni;
- ❖ Diversificarea activităţilor curriculare la nivelul unităţii şcolare;
- ❖ Sporirea numărului de elevi care să participe în mod frecvent la activităţi extracurriculare;
- ❖ Iniţierea de noi colaborări cu parteneri locali, instituţii publice, etc. precum şi intensificarea legăturilor cu partenerii actuali;

- ❖ Stimularea cadrelor didactice pentru a participa la programe de dezvoltare profesională;
- ❖ Implicarea cadrelor didactice în procesul de digitalizare a învățământului, prin integrarea în procesul instructiv-educativ a platformelor educative și interactive, destinate învățării și evaluării în sistem online.
- ❖ Îmbunătățirea instrumentelor de învățare- evaluare

Concluzionând, managementul unităţii noastre va urmări implementarea performanţei şcolare şi îmbunătăţirea continuă a sistemului, adaptarea procesului instructiv-educativ, la noile condiţii de învățare, scopul final fiind acela de a obţine rezultate deosebite şi de a depăşi nevoile beneficiarilor direcţi şi indirecţi. Se va urmări îndeaproape feed-back-ul oferit de profesori, elevi, părinţi, comunitatea locală, autoritatea locală, agenţi economici, etc. spre a propune şi iniţia programe educaţionale de succes.

PLAN OPERAȚIONAL

PRIORITATEA STRATEGICĂ: CREŞTEREA CALITĂŢII EDUCAŢIEI ŞI A SERVICIILOR EDUCAŢIONALE OFERITE DE LICEUL TEHNOLOGIC NUMĂRUL 1 FUNDULEA

CONTEXT

Dezvoltarea calității educației este condiționată de realizarea autoevaluării instituționale în raport cu anumiți indicatori prestabiliți care să conducă la identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățire. Documentele de nivel internaţional constituie referinţa importantă care trasează direcţiile actuale ale activităţii educaţionale, chiar dacă nu prin cerinţele impuse, dar sigur prin interpretarea şi utilizarea rezultatelor. Din analiza efectuată la nivel instituțional s-a constatat că fenomenul absenteismului a luat amploare fiind corelat atât cu scăderea motivației pentru învățare a elevilor cât și cu degradarea mediului familial și având ca și consecințe imediate abandonul și eșecul școlar.

Unitatea școlară își propune să ofere un mediu suportiv pentru elevii ce aparțin categoriilor de risc, dar și să readucă în cultura școlară valoarea regulilor și responsabilitatea pentru nerespectarea acestora.

Domenii funcţionale: Curriculum, Resurse umane, Relaţii comunitare
OBIECTIVUL STRATEGIC 1: Prevenirea şi reducerea cu 20% a absenteismului şi a abaterilor *disciplinare săvârșite* de elevi
Obiective specifice 2022-2023:
- reducerea cu 5% a absenteismului *elevilor de la toate nivelurile de învățământ*;
- reducerea cu 5% a abaterilor disciplinare în rândul elevilor care aparțin categoriilor de risc
- implementarea unui proiect educațional pentru atragerea şi menținerea elevilor la școală, desfășurat în parteneriat cu ONG-uri care să implice elevi, părinți și profesori în activități școlare și extrașcolare

Acţiuni/ Programe	Indicatori de performanţa	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost lei	Sursa de finanţare	Riscuri
Identificarea elevilor care apartin categoriilor de risc în ceea ce privește	Baza de date privind elevii ce apartin	Noiembrie 2022	- Diriginții - Consilierul școlar	- Politia orașului Fundulea	500 lei consuma bile	Bugetul școlii	Nedeclararea situațiilor speciale din mediul

absenteismul și abaterile disciplinare	categoriilor de risc			-Cabinetul de asistență psihopedagogică - ISJ - CJRAE			familial care influențează comportamentul elevilor
Monitorizarea lunară a frecvenţei și a abaterilor disciplinare săvârșite de elevi	Rapoarte de monitorizare lunară (Adservio)	Lunar	- Diriginţii , - Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenţei, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității	- Politia orașului Fundulea - ISJ - CJRAE - Părinţi	1000 lei consumabile	Bugetul școlii	Nerespectarea regulamentului școlar în privința sancționării numărului mare de absențe Lipsa de acțiune din partea structurilor competente în privința abaterilor disciplinare ale elevilor
Informarea şi aplicarea prevederilor legislative cu privire la sancţionarea elevilor (Statutul elevilor, ROFUIP 4183/2022, prelucrarea ROF) în vederea prevenirii şi reducerii absenteismului şi a cazurilor de abateri disciplinare	Diminuarea absenteismului cu 5 % în anul școlar 2022-2023 față de 2021-2022 Acțiune de informare a părinților privind obligativitatea de a asigura	Anul școlar 2022-2023	-Diriginţii -Consiliul clasei -Directorul adjunct	-Părinţi	500 lei consumabile	Bugetul școlii	Dezinteresul elevilor față de consecințele încălcării regulamentului și prevederilor statului Nerespectarea procedurilor ce se impun pentru sanctionarea levilor cu meulteabsențe sau abateri disciplinare Dezinteresul familiei față de situația disciplinară a elevilor

	participarea elevilor la cursuri						
Consilierea, inclusiv online, a elevilor și părinților cu absenteism ridicat şi a elevilor identificați ca vulnerabili	Diminuarea absenteismului cu 5 % în anul şcolar 2022-2023 faţă de 2021-2022 Organizarea unui program de consiliere a părinţilor pe această temă	An ul scol ar 2022-2023	-CJRAE-profesor pshihopedagog -Diriginţii - Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenţei, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității	-Părinți -CJRAE -Poliţia orașului Fundulea	500 lei consumabile	Bugetul școlii	Lipsa interesului/ reticența elevilor pentru participarea la activităţi de consiliere Incapacitatea consilierului de a acoperi tot volumul de muncă implicat de consiliere Lipsa de disponibiltate a părimților pentru a se implica în activitățile școlii
Susținerea financiară a elevilor prin acordarea de burse de merit, studiu, sociale, sprijinul financiar Bani de liceu.	23beneficiari Bani de liceu 188 elevi beneficiază de burse merit, studio și ajutor social	An ul scol ar 2022-2023	Consiliul de administraţie Comisia de burse si Bani de liceu	-Consiliul Local -ISJ - ME	Sumele vor fi calculate în raport cu numărul de beneficiari	Fonduri guvernamentale Buget local	Dosare depuse incomplete sau fara incadrare in termen sau pierderea bursei pentru neîndeplinirea condițiilor
Organizarea și desfăşurarea (inclusiv online) a unui proiect educativ extraşcolar în parteneriat cu Poliția și	Organizarea de întâlniri periodice conform	Conform calendarului proiectului	Profesorul psihopedagog Consilierul educativ,	-Poliția orașului Fundulea -ONG-uri -Părinţi,	800 lei consumabile	Surse extrabug etare /bugetul școlii	Lipsa interesului elevilor de a se implica în proiect Lipsa interesului părinţilor şi a altor factori

ONG-uri având drept scop integrarea şcolară şi socială a elevilor	calendarului proiectului		Diriginţi, Cadre didactice	-Instituţii culturale -Alti parteneri educaţionali			educaţionali pentru activităţi de parteneriat în acest proiect

OBIECTIVUL STRATEGIC 2: *Îmbunătăţirea* rezultatelor şcolare prin implementarea şi consolidarea mecanismelor de asigurare şi evaluare a calităţii educaţiei

Obiective specifice 2022-2023

1. Toate cadre didactice vor aplica principiile calităţii educaţiei din unitatea şcolară şi se vor implica activ în implementarea mecanismelor de asigurare şi evaluare a calităţii (proceduri de lucru, monitorizarea progresului școlar)
2. Scăderea cu 10% a procentului elevilor corigenți și repetenți la toate nivelurile de învățământ
3. Creșterea cu 10% a ponderii mediilor generale peste 6/7/8 la Evaluarea Națională;
4. Creşterea cu 5% a procentului de promovabilitate la bacalaureat

Acţiuni/Programe	Indicatori de performanţa	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost lei	Sursa de finanţare	Riscuri
1.Aplicarea instrumentelor privind asigurarea și evaluarea calității educației în unitatea școlară	50% dintre beneficiari elevi completează diferite chestionare privind gradul de satisfacţie privind serviciille oferite de şcoală -50 % dintre părinţi completează chestionare privind gradul de satisfacţie privind serviciille oferite de şcoală	Trimestrial	CEAC Comisii de lucru Responsabili proceduri operaţionale Comisia pentru curriculum	ISJ Călăraşi ARACIP	300 lei	Bugetul şcolii	Nerespectarea procedurilor de lucru Lipsa exercițiului în transmiterea feedbackului Monitorizarea deficitară a feedback-ului din chestionarele de satisfacţie

	-30% dintre reprezentanţii agenţilor economici completează chestionare privind colaborarea cu unitatea şcolară - monitorizarea a cel puțin 10 proceduri din domeniul educațional , financiar contabil, secretariat - elaborarea şi prezentarea în Consiliul Profesoral şi Consiliul Reprezentativ al Părinților a rapoartelor de monitorizare internă, a rapoartelor de autoevaluare şi a planurilor de îmbunătăţire						
Monitorizarea internă a feedbackului formativ obţinut de la beneficiari	Identificarea a cel puţin 5 puncte slabe şi elaborarea planurilor de îmbunătăţire	Anul şcolar 2022-2023	Director Director adjunct CEAC	ISJ Călăraşi ARACIP ARP		Bugetul şcolii	Inconsecvenţă în monitorizarea feedbackului

prin aplicarea interpretarea, analiza aplicării instrumentelor utilizate , prin monitorizarea impactului şi propunerea de măsuri de îmbunătăţire Elaborarea RAEI 2021-2022 şi a planurilor de îmbunătăţire 2022-2023	Elaborarea şi prezentarea rapoartelor de monitorizare internă trimestriale, rapoartelor de autoevaluare, RAEI şi a planurilor anuale de îmbunătăţire						
Elaborarea planului de acţiune pentru îmbunătăţirea rezultatelor la examenele naţionale	Implementarea planului de acţiune la toate nivelurile de învăţământ la care se susţin examenele naţionale	Anul şcolar 2022-2023	Director Director adjunct	Cadrele didactice care predau discipline de examen Diriginții claselor care susțin examene naționale Părinții	100 lei	Bugetul şcolii	Nerespectarea actiunilor prevăzute în planul de acțiune Monitorizarea deficitară a atingerii obiectivelor propuse
Organizarea activităţii de pregătire într-o manieră diferenţiată Evaluarea nivelului de pregătire al elevilor la disciplinele de examen	Testarea inițială Proiectarea didactică diferențiată la disciplinele de examen Organizarea grupelor în funcție de nivelul de	Octombrie 2022	Director Cadre didactice care predau discipline de examen (limba română,	CRP ARP	300 lei	Bugetul şcolii	Lipsa ritmicității în organizarea activităților de pregătire

la începutul fiecărui an de studiu Organizarea activității de pregătire remedială/suplimentară on-line sau fizic, pe toată perioada învățământului gimnazial și liceal (lunar, la clasele de debut -a V a, a VI a, a IX a și a X a și săptămânal, la clasele a a VII a, a VIII a, a XI a și a XII a) 3. Organizarea procesului de pregătire pe grupe diferențiate (<=5, 6-7, 8-9)	pregătire Frecvența elevilor la activitățile de pregătire		matematică, biologie, geografie, fizică, informatică) Profesori diriginți				Lipsa interesului elevilor pentru activitățile de pregătire desfășurate Numărul mare al elevilor navetiști
Organizarea de activități de motivare și de consiliere a elevilor Întâlniri periodice cu psihologi și coachi pentru a sprijini elevii cu dificultăți de învățare Evaluarea periodică a motivației pentru învățare	Număr de întâlniri realizate (4) Numărul activităților de promovare a ofertei educaționale (3)	Bilunar An şcolar 2022-2023	Director Profesori diriginți Consilier școlar Coordonator proiecte și programe	Invitați inspirațional Mediul universitar Psihologi ARP	500 lei	Bugetul şcolii ARP	Neîncrederea elevilor în propria reușită și pierderea motivației pentru a participa la activități

Facilitarea accesului elevilor la întâlniri cu personalități care să-i inspire Exersarea sistematică a fixării de obiective personale pe termen scurt, mediu și lung și a urmăririi lor Parteneriate cu mediul universitar național și internațional pentru asigurarea accesului la oferta educațională a acestora							
Crearea unei comunități de învățare prin colaborare Organizarea de activități de predare în parteneriat între cadrele didactice care să asigure lărgirea orizontului de cunoaștere și conexiunea între informații - învățare pe bază de proiecte Schimbul de bune practici prin interasistențe între	Numărul proiectelor de predare în parteneriat realizate Numărul orelor de interasistență Numărul elevilor care beneficiază de peer tutoring	Permanent	Director Cadre didactice care predau discipline de examen Profesori diriginți Consilier școlar Coordonator proiecte și programe	Instituții de învățământ din țară și străinătate	300 lei	Bugetul școlii	Lipsa de timp a cadrelor didactice Supraîncărcarea acestora cu sarcini conexe Nerecunoașterea valorii și autorității elevilor resursă în procesul de peertutoring de către ceilalți elevi Dificultăți în armonizarea

cadrele didactice care predau discipline de examen Includerea momentului de lectură la toate disciplinele de studiu Implementarea Peer tutoring la nivelul grupurilor de elevi Evaluări reciproce frecvente între elevi Includerea în cadrul orelor de dirigenție a elementelor de management al învățării							orarului cadrelor didactice pentru a exersa predarea în parteneriat
Monitorizarea progresului elevilor Aplicarea de evaluări de parcurs Permeabilizarea grupelor de nivel in funcție de rezultatele obținute la evaluările intermediare Întocmirea fiselor individuale de progres Măsurarea gradului de satisfacție al elevilor cu privire la programul de pregătire	Număr fișe de progres întocmite Numărul respondenților la chestionarul de satisfacție	Lunar	Cadre didactice care predau discipline de examen Profesori diriginți	CRP ARP	300 lei	Bugetul şcolii	Lipsa consecvenței în monitorizarea progresului elevilor

Celebrarea reușitelor Atragerea de parteneri din mediul privat care să ofere burse pentru susținerea elevilor Oferirea de stimulente financiare elevilor care frecventează și înregistrează succes Promovarea în media și pe facebook-ul școlii a reușitelor la examenul de evaluare națională și bacalaureat Diseminarea poveștilor de succes ale absolvenților către generațiile următoare	Număr parteneri implicați Număr burse acordate Număr articole apărute	Iunie 2023	Director Cadre didactice care predau discipline de examen Profesori diriginți	Agenți economici din zonă ARP Presa județeană	2000 lei	Sponsorizări ARP	-Neimplicarea mediului privat în susținerea financiară a elevilor

OBIECTIVUL STRATEGIC 3: ***Prevenirea creșterii numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între copii , în anul școlar 2022*****-2023**

Obiective specifice 2022-2023

1. Informarea și conștientizarea personalului școlii, a copiilor și părinților asupra fenomenului de bullying și de violență;
2.Identificarea timpurie a elevilor vulnerabili, a celor cu risc de dezvoltare a comportamentelor agresive și a cauzelor care pot determina manifestări de tip bullying;
3.Implicarea victimelor, agresorilor și martorilor în activități educative specifice;
4.Implicarea necondiționată a părinților în soluționarea situației de violență/bullying și prevenirea repetării comportamentelor agresive;
5.Prevenirea pe termen lung a consecințelor bullying-ului.

Acţiuni/Programe	**Indicatori de performanţa**	**Termen**	**Persoane responsabile**	**Parteneri**	**Cost lei**	**Sursa de finanţare**	**Riscuri**
Constituirea grupului de acțiune antibullying (GAAB)	GAAB cuprinde reprezentanții tuturor entităților prevăzute de OMEC nr. 4343/2020; 95% dintre elevi și părinți au cunoștință de existența și rolul GAAB;	Septembrie	Director	Primăria orașului Fundulea Asociația de părinți	100 lei	Bugetul școlii	Neimplicarea reprezentanților ce aparțin altor instituții
Îmbunătățirea stării de bine a elevilor în unitatea de învățământ	Identificarea/supravegherea, inclusiv prin sisteme video, a locurilor din școală/vecinătate cu pericol potențial pentru siguranța copiilor; Măsurarea, prin chestionare, a nivelului perceput de siguranță în școală/în vecinătatea școlii; CDȘ/activități extracurriculare de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii, inclusiv pe Internet; Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea	Septembrie	Director, Comisia pentru curriculum, CEAC, CPPE, CȘE Ad. financiar	Primăria orașului Fundulea Poliția orașului Fundulea CJRAE ONG-uri	50000 lei	Bugetul școlii Bugetul ARP	Inexistența resurselor financiare pentru extinderea sistemului video la nivelul întregului campus Lipsa de disponibilitate a cadrelor didactice pentru implicarea în activități extrașcolare

	comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii; Măsurarea, prin chestionare sau alte mijloace, a nivelului optimismului și al rezilienței;						
Întocmirea și implementarea planului antibullying al unității de învățământ	Cel puțin 4 materiale de informare distribuite online la 90% elevi și părinți; 100% cadre didactice participă la 2 sesiuni de formare în problematica bullyingului; 100% cadre didactice și elevi cunosc procedura de intervenție în situațiile bullying; O activitate /modul organizată de CȘE pentru prevenirea și reducerea actelor de tip bullying; 95% din sesizările primite cu privire la situațiile de bullying identificate au fost investigate/ evaluate și s-a stabilit gravitatea faptelor în cel mult 48 de ore; Întâlniri prof. înv. primar/diriginți cu familiile tuturor victimelor și ale autorilor; 2 întâlniri semestriale GAAB cu prof. înv. primar/diriginți;	Octombrie	GAAB, CPPE, CȘE, Prof. înv. primar/diriginți, CRP	Poliția orașului Fundulea DGASPC	3000 lei	Bugetul școlii	Neimplicarea părinților în activitățile de consiliere parentală Nerespectarea calendarului întalnirilor prevăzute

	100% dintre copiii care au raportat situații de bullying au fost protejați; Cel puțin o activitate extracurriculară/semestru/clasă de conștientizare a problematicii bullyingului/cyberbullyingului în rândul elevilor; Cel puțin o dezbatere/clasă cu privire la responsabilitățile parentale în reducerea situațiilor de bullying; 90% părinți participă la programele de educație parentală pentru cunoașterea copiilor și combaterea violenței;						
Întocmirea codului antibullying al unității de învățământ	Distribuirea online a codului antibullying la cel puțin 95% elevi; Codul antibullying afișat în fiecare clasă;	Octombrie	GAAB, Prof. înv. primar/diriginți,	ARP	100 lei	Bugetul școlii	Nerespectarea codului antibullying
Numirea și pregătirea elevilor „ambasadori antibullying”	Cel puțin 5 elevi numiți ambasadori antibullying la nivelul unității de învățământ;	Octombrie	CȘE, GAAB	ARP CJRAE ONG-uri	200 lei	Bugetul școlii	Lipsa de disponibilitate și motivație a elevilor în implicarea în activități extrașcolare
Asigurarea serviciilor de sprijin pentru copiii victime ale bullyingului,	100% elevi victime și agresori în acte de bullying au fost consiliați, cu acordul părinților;	Permanent	CȘAP, Prof. consilier școlar,	CJRAE Poliția orașului Fundulea Psihologi	200 lei	Bugetul școlii Resurse extrabugetare	Subdimensionarea numărului de consilieri școlari raportat la numărul de cazuri

martori și copii ce manifestă comportamente agresive	Toți copiii cu forme accentuate de manifestare violentă, agresivă, în relațiile cu colegii și cadrele didactice, au beneficiat de consiliere prin personal specializat		Prof. înv. primar/diriginți,				
Elaborarea și implementarea proiectului educațional „Noi suntem împotriva bullying-ului”	Proiectul este diferențiat pe niveluri de învățământ; 95% elevi au participat la atelierele de lucru; 100% cadre didactice au finalizat proiectul educațional; 90% părinți au participat la activitățile de diseminare a proiectului;	Modulul 2	CPPE, Prof. consiler școlar	CRP Asociația de părinți	300 lei	Bugetul școlii	Timpul insuficient al părinților, elevilor și al cadrelor didactice pentru implicarea în proiect
Monitorizarea elevilor implicați în acte de bullying/ cyberbullying	Pentru 100% cazuri de bullying raportate există fișe de semnalare completate; Rapoarte lunare de monitorizare la nivelul clasei/unității de învățământ	Permanent	Prof. înv. primar/diriginți, Prof.consilier școlar	Poliția orașului Fundulea CȘE	300 lei	Bugetul școlii	Nesemnalarea cazurilor de bullying Nerespectarea ritmicității monitorizării fenomenului
Evaluarea efectelor acțiunilor desfășurate asupra fenomenului de bullying	Nr. actelor de bullying raportate se menține cel puțin la nivelul anului școlar anterior; Raportul cu privire la progresul înregistrat este aprobat de CA; Raportul este prezentat CP și CRP;	15 ian- 15 iun	Director, GAAB Consilierul școlar	Poliția orașului Fundulea	100 lei	Bugetul școlii	Insuficienta conștientizare a efectelor produse de fenomenul de bullying
Raportarea situațiilor de violență asupra	Sistemul de raportare cu privire la actele de bullying între copii/elevi, se face cu	Lunar	GAAB	Poliția orașului Fundulea	100 lei	Bugetul școlii	Neraportarea cazurilor de bullying

copilului comise în unitatea de învățământ	respectarea principiilor anonimității și al confidențialității;						

PRIORITATEA STATEGICĂ: CREŞTEREA FLEXIBILITĂŢII ŞI ADAPTAREA OFERTEI EDUCAŢIONALE LA CERINŢELE PIEŢEI MUNCII, A NEVOILOR ŞI INTERESELOR ELEVILOR, CONFORM TENDINŢELOR DE DEZVOLTARE ECONOMICĂ LOCALĂ , NAŢIONALĂ ŞI EUROPEANĂ

CONTEXT

Școala trebuie să răspundă nevoilor și solicitărilor comunității în mijlocul căreia își desfășoară activitatea și să diversifice oferta educațională astfel încât aceasta să fie atractivă pentru copiii comunității și sa reducă migrarea acestora către alte instituții care oferă calificări apreciate a fi mai atractive.

Datorită sistemului concurenţial al ofertei educaţionale, şcoala trebuie să-şi organizeze demersul didactic în vederea oferirii unor servicii de calitate, prompte şi adecvate nevoilor cu care societatea şi comunitatea se confruntă la nivel regional şi local. Școala trebuie să-și ancoreze demersurile în contextul actual, plin de provocări și incertitudini, valorificând colaborarea între toți actorii actului educațional, dar și cu instituții abilitate în a susține educația de calitate.

Domenii funcţionale: Curriculum, Relaţii comunitare

OBIECTIVUL STRATEGIC 1: Adaptarea şi promovarea ofertei educaţionale în acord cu interesele elevilor şi tendinţa de dezvoltare economică la nivel local, naţional, european

Obiective specifice 2022-2023:

1. Diversificare formelor şi metodelor de promovare a ofertei educaţionale, inclusiv online, pentru realizarea 100% a planului de şcolarizare
2. Încurajarea participării elevilor la viața școlii și implicarea acestora în asigurarea vizibilității unității școlare
3. Dezvoltarea unei culturi organizaționale colaborative între profesori, elevi şi părinţi
4. Dezvoltarea relațiilor parteneriale școală-familie-autorități locale -ONG-uri

Acţiuni/Programe	Indicatori de performanţa	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost lei	Sursa de finanţare	Riscuri
Definirea ofertei educaţionale Elaborarea unei oferte educaţionale publice Fundamentarea ofertei educaţionale pe nevoile identificate la nivelul comunităţii locale (inclusiv pe piaţa muncii) şi pe ţintele strategice şi obiectivele existente în PAS şi planul managerial	Oferta educaţională care cuprinde, cel puţin: toate nivelurile şi formele de învăţământ autorizate şi/sau resursele educaţionale umane şi materiale puse la dispoziţie pentru activităţile curriculare şi extracurriculare, programul unităţii de învăţământ şi facilităţile puse la dispoziţia copiilor/elevilor, datele de contact ale unităţii de învăţământ Realizarea planului de școlarizare prognozat	Septembrie 2022	Consiliul de Administraţie	ISJ Călărași	500 lei	Bugetul școlii	Neintegrarea tuturor elementelor relevante în oferta educațională Nerealizarea planului de școlarizare
Diversificarea formelor de promovare a ofertei educaţionale Publicarea ofertei educaţionale pe site-ului unității școlare, pe pagina de facebook, instagram, în presa	100 de afișe de promovare 500 pliante 2 interviuri la radio 1 emisiune pe post de televiziune 3 proiecte de parteneriat cu școlile și grădinițele din zona învecinată 1 campanie de email către companiile private	Septembrie 2022 - iunie 2023	Director Purtătorul de cuvânt al instituţiei Comisia pentru promovarea imaginii școlii CPPE	Unitățile școlare învecinate Mass-media Agenții economici din zonă	500 lei	Bugtul școlii	Insuficienta promovare a ofertei educaționale

scrisă și pe posturile de televiziune Inițierea de proiecte educaţionale de parteneriat cu grădiniţele şi școlile gimnaziale din vecinătate, caravană de promovare în care să fie implicați elevii LTF Promovarea ofertei școlii în companiile private dezvoltate în zonă Organizarea Zilei Porților Deschise pentru clasa a IV-a și pentru elevii claselor a VIII-a	2 evenimente Ziua Porților Deschise (nivel primar și liceal)						
Încurajarea participării elevilor la viața școlii Organizarea de activități prin care elevii de la toate specializările au o voce (Reporter	50% dintre articole realizate de elevi 60% dintre elevi si-au manifestat părerea prin intermediul radio Știri din viața școlii prezentate în fiecare vineri	Anul școlar 2022-2023	Director CPPE Coordonator echipa de redacție revistă Coordonator radio pentru elevi	Asociația liceelor agricole Revista Ferma Mass-media ARP	1000 lei	Bugetul școlii Sponsorizări	Neimplicarea elevilor Promovarea insuficientă a exemplelor de bună practică Acțiuni reduse desfășurate în parteneriat

pentru o zi - revista școlii) Promovarea exemplelor de bună practică din rândul elevilor și profesorilor în presa locală, județeană și revista Ferma Organizarea de activități tip tutoring implicând elevi de la specializarea agricultură și elevi de la ciclul primar și ciclu gimnazial în cadrul cărora se desfășoară acțiuni de plantare, îngrijire, ecologizare în serele didactice	Calendarul activităților extracurriculare 85 % dintre elevi, părinți își exprimă gradul de satisfacție		Responsabil IT	Agenții economici parteneri			
Dezvoltarea unei culturi organizaționale colaborative între profesori, elevi şi părinţi Elaborarea unui calendar al	1 Proiect Erasmus implementat de mobilitate pentru cadre didactice sau schimb de tineri Albume, colecții, panouri Clase mai vesele, colorate, atractive, 2 spații relaxare	An școlar 2022 - 2023	Director CPPE CP CȘE CRP Responsabil SNAC	Primăria orașului Fundulea ARP CRP Unitățile de învățământ din zonă	10000 lei	Bugetul școlii ARP	-Lipsa antrenamentului pentru derularea acțiunilor parteneriat

evenimentelor extrașcolare realizate în parteneriat Organizarea activității „Povești de succes” – povești împărtășite de către absolvenți ai liceului de la toate specializările Realizarea de materiale promoționale cu sigla școlii Organizarea unui spațiu prietenos și atractiv Organizarea unor acțiuni de voluntariat la nivelul comunității	Amenajarea a cel puțin o sală de clasă ”outdoor” Minim 30% dintre elevi și părinți mobilizati in activități de voluntariat						
Îmbunătățirea relațiilor școală-familie-autorități locale -ONG-uri Implementarea programului **Cafeneaua ideilor**	Gradul de satisfacție al părinților și autorităților 2 întâlniri mese rotunde/ an școlar	Anul școlar 2022-2023	Director CPPE Consilier școlar CRP	Primăria orașului Fundulea Agenții economici parteneri ONG-uri	3000 lei	Bugetul școlii	Lipsa de timp a reprezentanților instituțiilor partenere, a părinților Lisa ducației în ceea ce privește conduita civică

Organizarea Târgului parteneriatelor Organizarea unui târg al locurilor de muncă pentru absolvenții de la toate specializările Organizarea, în parteneriat cu revista Ferma, a unei campanii de conștientizare a importanței agriculturii ca sursă de hrană Organizarea unor evenimente care să marcheze momente importante din viața școlii/comunității, la care sunt invitați autorități, părinți	Participarea a peste 50% dintre părinți și a autorităților locale 150 de părinți formați 100 broșuri Includerea școlii în rețeaua EduNetworks Implementarea Programului Școli pentru comunitate al FNO Parteneriat CSR Mindset 70% dintre elevi participă la evenimente din viața școlii/comunității Albume foto, filmări		Echipa de coordonare a proiectului Purtător de cuvânt Comisia de promovare a imaginii școlii	Revista Ferma ARP			

PRIORITATEA STATEGICĂ: *ÎMBUNĂTĂŢI*REA COMPETENŢELOR PROFESIONALE ŞI PERSONALE ALE PERSONALULUI DIDACTIC ŞI DE CONDUCERE PRIN PARTICIPAREA LA PROGRAME DE FORMARE CONTINUA, SCHIMBURI DE EXPERIE*NȚĂ ÎN CONTEXT NATIONAL ȘI INTERNATIONAL*

CONTEXT

Formarea continuă asigură actualizarea şi dezvoltarea competenţelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competenţe, în funcţie de evoluțiile din planul nevoilor de educaţie şi al curriculum-ului educaţional, precum şi în funcţie de exigenţele privind adaptarea competenţelor personalului didactic la schimbările din structurile/procesele de educaţie.

Echipa Liceului Tehnologic număul 1 Fundulea își propune să încurajeze transferul de experiență între cadrele didactice prin activități de mentorat interasistență, diseminarea eemplelor de bună practică în consiliul profesoral oferind astfel un mediu de creștere prin valorizare, colaborare, susținere reciprocă, empatie.

Domenii funcţionale: Curriculum, Resurse umane, Resurse materiale şi financiare, Relaţii sitemice şi comunitare
OBIECTIVUL STRATEGIC : *Îmbunătăţi*rea competenţelor profesionale şi personale ale personalului didactic şi de conducere prin participarea la programe de perfecţionare şi programe de formare continuă *î*n acord cu standardele de pregătire profesională, naţionale şi europene
Obiective specifice 2022-2023:

1. Îmbunătăţirea competenţelor profesionale prin participarea şi obţinerea definitivatului, gradelor didactice II şi I a întregului personal înscris;
2. Participarea a 70% cadre didactice, în 2022-2023, la programe de formare continuă corelate cu nevoile de dezvoltare profesională identificate
3. Participarea la cel puţin un program de formare continuă a personalului de conducere, didactic auxiliar şi nedidactic;
4. Participarea a cel puțin 10 cadre didactice la Programul Erasmus , Educatie școlară și VET
5. Monitorizarea impactului obţinut ca urmare a aplicării şi valorificării noilor competenţe dobândite de cadrele didactic în activităţile cu elevii.

Acţiuni/Programe	Indicatori de performanţa	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost lei	Sursa de finanţare	Riscuri
Perfecţionare prin obţinerea examenului de	- Toți debutanții se vor înscrie la definitivat	An şcolar 2022-2023	Director Director adjunct	I.S.J. Călărași Universităţi de profil	4000 lei	Bugetul școlii	Pregătire necorespunzatoare a participanţilor

definitivat și grade didactice	90% din cadrele didactice se vor înscrie la gradele didactice II și I			CCD			Evenimente personale nedorite ale personalului didactic
Activităţi metodice în cadrul catedrelor/ariilor curriculare sau la nivelul județului (conform calendarului activităților metodice al ISJ)	Toți profesorii vor participa la activităţile de formare continuă organizate la nivelul școlii CCD/alti furnizori autorizati	Anul școlar 2022-2023	Director Comisia pentru curiculum	ISJ, CCD, Furnizori acreditaţi	1000 lei	Bugetul școlii	Programul şcolar Lipsa fonduri Motivaţia scăzută a unor profesori pentru perfecţionare şi formare continua
Participarea personalului de conducere la activităţi de formare continuă în domeniul managementului educaţional şi financiar	100% din personalul de conducere sa participa la activităţi formative	Anul școlar 2022-2023	Director Direcor adjunct	Furnizori de programe de formare interni /externi	1000 lei	Fonduri proprii /europene	Lipsa fondurilor şi a timpului Desfăşurarea programului în timpul saptamanii /programului şcolar
Participarea la stagii de formare continuă, programe acreditate şi valorificarea competenţelor obţinute, în vederea obținerii celor 90 de credite transferabile	70% dintre profesori vor participa la stagii de formare continuă organizate prin programe acreditate de CCD sau alţi furnizori de formare	Anul școlar 2022-2023	Director Comisia pentru curriculum Comisia de mentorat	Furnizori de programe de formare interni /externi	1500 lei	Fonduri proprii /europene	Lipsa fondurilor şi a timpului

	profesională continuă şi să valorifice competenţele obţinute în activităţi didactice						
Participare la stagii de formare continuă în domeniul achiziţiilor publice, protecţia muncii, management financiar a personalului auxiliar si nedidactic	Responsabilii activităților vor participa la activități de formare	Anul școlar 2022-2023	Directorul unității	ISJ Călărași Furnizori de formare continuă	2500 lei	Buget local	Finanţare insuficientă
Organizarea activității de mentorat la nivelul școlii Înființarea comisiei de mentorat Stabilirea relațiilor de mentorat pe specialități Organizarea graficului de interasistențe care să permită transferul de experiență de la cadrele didactice cu	Realizarea a cel puțin 2 interasistențe / săptămâna în primele două module (mentor - profesor debutant) Organizarea o dată pe lună a unui Consiliu Profesoral de diseminare a exemplelor de bună practică sau de informare pe	Anul școlar 2022-2023	Director Director adjunct Comisia de mentorat	ONG-uri din domeniul educației CCD Călărași Invitați inspirațională	500 lei	Bugetul școlii ARP	Supraîncărcarea cadrelor didactice cu atribuții conexe

mai multă experiență la debutanți Organizarea de Consilii Profesorale tematice de promovare a exemplelor de bună practică sau de informare pe diferite teme pedagogice	diferite teme pedagogice						
Participarea la programe de formare și schimburi de experiență internaționale prin valorificarea oportunităților oferite de Programul Erasmus +	Cel puțin o aplicație depusă și declarată câștigătoare pe domeniul educației școlare sau VET	Anul școlar 2022-2023	Consiliul de administrație	ANPCDEFP	300lei	Bugetul școlii	Lipsa de timp pentru elaborarea și depunerea candidaturilor

PRIORITATEA STATEGICĂ: ***ASIGURAREA ŞANSELOR EGALE ÎN EDUCAŢIE ŞI*** **FORMAREA** ***PROFESIONALĂ PRIN***
FACILITAREA ACCESULU*I LA EDUCAŢIE ŞI SERVICII EDUCAŢIONALE*
DESTINATE ELEVILOR, ***CADRELOR DIDACTICE ŞI MEMBRILOR COMUNITĂŢII LOCALE***

Domenii funcţionale: Curriculum, Resurse umane, Resurse materiale şi financiare, Relaţii sitemice şi comunitare
OBIECTIVUL STRATEGIC : ***Asigurarea şanselor egale la educaţie şi formarea profesională, eliminarea practicilor discriminatorii şi realizarea echităţii în educaţie pentru elevii şi personalul didactic din unitatea şcolară***

Obiective specifice 2022-2023:
1. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice privind metodele didactice și incluziunea elevilor ce aparțin categoriilor de risc
2. Organizarea activității de consiliere și orientare școlară și profesională pentru elevii claselor terminale în parteneriat cu cabinetul de asistență psihopedagogică
3. Dezvoltarea parteneriatului cu alte instituţii pentru îmbunătăţirea serviciilor de consiliere
4. Dezvoltarea parteneriatului cu ARP si CRP prin organizarea de activitati de invatare comuna si de sprijin

Acţiuni/Programe	**Indicatori de performanţa**	**Termen**	**Persoane responsabile**	**Parteneri**	**Cost lei**	**Sursa de finanţare**	**Riscuri**
Promovarea serviciilor de consiliere şi orientare şcolară din cadrul cabinetului de asistenţă psihopedagogică, la Consiliul Profesoral, la ședințele cu părinții	Materialele de promovare a serviciilor de consiliere și orientare școlară Consilii Profesorale și întâlniri tematice	Permanent	Profesor psihopedagog	Cadrele didactice Elevii Părinţii	200 lei	Bugetul școlii	Reticență și prejudecăți în accesarea serviciilor de consiliere
Organizarea activităţii cabinetului de	Completarea fiselor de identificare a	Permanent	Profesor psihopedagog	CJRAE Asistent social	5000lei	Bugetul școlii	Lipsa competențelor cadrelor didactice de

consiliere şi orientare şcolară Realizarea analizei de nevoi privind consilierea prin discuții cu profesorii diriginți şi prin aplicarea de chestionare (Actualizarea bazei de date privind copii cu CES, copii din categorii de risc) Asigurarea serviciilor de sprijin educaţional pentru elevii cu CES integraţi în învăţământul de masă (elaborarea programelor şcolare adaptate și a planurilor de intervenţie) Asigurarea managementului de caz pentru situația copiiilor cu CES Realizarea unui grup de sprijin pentru părinţii	elevilor ce aparțin categoriilor de risc de către toți profesorii diriginți Constituirea bazei de date cu copii cu CES 1 Întâlnire/modul a părinţilor 1 Proiect de prevenire și combatere a factorilor de risc		Profesori diriginţi Director	Cabinet psihologic – Bodârlău Florentina Asociația de părinți			a lucra cu copiii cu CES Lipsa de disponibilitate a părinților Supraîncărcarea consilierului școlar și a cadrelor didactice

copiilor cu CES – Școala părintilor Organizarea unor ateliere de lucru cu copiii cu CES (ateliere de dezvoltare a abilităţilor de viaţă, ateliere de valorizare a pasiunilor copiilor cu CES, ateliere părinţi-copii cu ces) Organizarea de cursuri pentru cadrele didactice pentru dezvoltarea competentelor de lucru cu copiii cu CES Inițierea și desfășurarea unor proiecte de prevenire și combatere a factorilor de risc							
Informarea elevilor privind oferta educaţională şi profesională existentă (OSP)	Dosar OSP Număr activităţi de informare şi consiliere	Permanent	Profesor psihopedagog Director Educatorii Învăţătorii	Universități Școli gimnaziale din zonă AJOFM	300 lei	Bugetul școlii	Lipsa de educație a elevilor în privința implicării în activități de voluntariat

Organizarea activităţii de informare şi consiliere de grup pe tematica orientării școlare Elaborarea unui studiu privind opțiunile elevilor claselor terminale Participarea la târguri de promovare a ofertei educaţionale de la nivel liceal și universitar Organizarea unor activităţi cu învăţătorii/ profesorii și preşcolarii/elevii în scopul asigurării unei tranziţii de la învăţământ preşcolar-primar, învăţământ primar-gimnazial Consilierea părinţilor în vederea înscrierii copiilor în grădiniţă	Analiza opţiunilor elevilor claselor terminale Participarea târgurilor de promovare a ofertei educaţionale Organizarea Zilei Porţilor Deschise Activităţi desfăşurate în parteneriat Activităţi de voluntariat Campanii de informare Creşterea numărului de părinţi consiliaţi Fise activitati Fotografii activitati		Cadrele didactice SNAC	Agenți economici			Lipsa conștientizării importanței grădiniței și a clasei pregătitoare în dezvoltarea copilului

şi în clasa pregătitoare							
Dezvoltarea parteneriatului cu alte instituţii pentru îmbunătăţirea serviciilor de consiliere (specialiști CJRAE cu asistenții sociali, profesorii logopezi sau cu experţi din cadrul proiectelor sub forma unor activități / proiecte, sau în rezolvarea unui caz de consiliere, voluntari psihologi)	Proiecte derulate în parteneriat cu CJRAE Adrese CJRAE Activităţi de consiliere Proiecte derulate Număr participanți Număr activități desfășurate în cadrul proiectelor Articole de promovare și diseminare	Anul școlar 2022-2023	Profesor psihopedagog Director	CJRAE Asistent social Cabinet psihologic – Bodârlău Florentina Asociația de părinți Facultatea de psihologie ONG-uri (AVE, Teach for Romania)	1000 lei	Bugetul școlii	Număr insuficient de specialiști implicați în consilierea și sprijinul copiilor cu CES Poziționarea orașului Fundulea la 30 Km de București Lipsa deschiderii din partea partenerilor educaționali

PRIORITATEA STRATEGICĂ- EFICIENTIZAREA RELAŢIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ŞI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU DEZVOLTAREA DIMENSIUNII EUROPENE A ŞCOLII

Domenii funcţionale: Curriculum, Resurse umane, Resurse materiale şi financiare, Relaţii comunitare

OBIECTIV STRATEGIC - Dezvoltarea instituţională prin promovarea parteneriatului intern şi extern, implementarea programelor finanţate, a proiectelor educaţionale şi de formare profesională, valorificarea competenţelor profesionale şi personale obţinute.

CONTEXT

Şcoala, ca organism complex, nu poate funcţiona independent, ci in permanentă corelare cu parteneri economici şi sociali, asociaţii neguvernamentale, fundaţii, etc.

În contextul unei societăţi aflată într-un proces accelerat de schimbare, a creşterii gradului de dificultate al problemelor cu care şcoala românească se confruntă, soluţionarea dificultăţilor prezente reclamă colaborarea, cooperarea, parteneriatul tuturor categoriilor interesate în dezvoltarea educaţiei şi, în particular, în susţinerea unităţii de învăţământ. Contextul pandemic a generat reticență în ceea ce privește colaborarea dintre unitatea de învățământ și agenții economici, dar unitatea școlară a valorificat o oportunitate oferită de POCU prin proiectul „ Stagii de practică inovatoare- Elevii de astăzi, angajații de mâine” care a adus împreună angajatorii și elevii.

Ar fi necesară o implicare a angajatorilor, în limita resurselor lor, la îmbunătăţirea bazei materiale a şcolilor şi la susţinerea proiectelor de dezvoltare a acestora.

Şcoala şi părinţii trebuie să se implice mai activ pentru a valorifica toate modalităţile disponibile de cooperare ca parteneri și, de asemenea, trebuie valorificat contextul european în care suntem integrați. Acest context european ne conectează la cerințele și standardele europene dar oferă și oportunități de finanțare prin programe de tipul Erasmus+, POCU etc.

OBIECTIVE SPECIFICE:

1. Dezvoltarea rețelelor parteneriale interne și internaționale
2. Identificarea de noi agenți economici parteneri pentru clasele de liceu de la filiera tehnologică
3. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și elevilor de elaborare, implementare și management al proiectelor europene
4. Implementarea si diseminarea proiectelor europene aflate in derulare si valorificarea oportunitatilor de finantare europeana

Acţiuni/Programe	Indicatori de performanţa	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost lei	Sursa de finanţare	Riscuri
Diversificarea acţiunilor de cooperare europeană în cadrul Programului Erasmus+	Elaborarea a cel puțin unei propuneri de proiect în Apelul 2022– Erasmus+	Februarie 2023	Coordonatori ai proiectelor -Comisia de programe şi proiecte	Parteneri locali, regionali, naţionali, europeni	500 lei	Comisia europeană, buget local, surse extrabugetare	Nefinantarea proiectelor
Diversificarea şi multiplicare contractelor de parteneriat cu agenţii economici	Perfetarea a 2 convenții noi de parteneriat cu agenții economici pentru domeniile în care școlarizăm elevi. Consultarea a minim 4 agenți economici în elaborarea curriculumului în dezvoltare locală	Septembrie –noiembrie 2022	Director Director-adj Cadre didactice	Agenți Economici CLDPS	700 lei	Bugetul școlii Finanțare extrabugetară POCU	Lipsa interesului agenţilor economici pentru parteneriate datorită contextului pandemic
Efectuarea unor lucrări de investiţii	Modernizarea şi dotarea cu mobilier, dotarea cu laptopuri si videoproiectoare a sălilor de clasă din cele două ateliere	August 2023	Consiliul de administraţie	Administr aţia locală, Consiliul local	150 000 lei	Finanțare MADR Buget local	Lipsă fonduri
Implementarea şi valorificarea rezultatelor	Organizarea de activităţi	Anul şcolar 2022-2023	Echipele de proiect şi participanţii	Elevi Părinţi,	300 lei	Fonduri europene	Întârzieri în asigurarea finanțărilor

obţinute prin proiectele finanţate prin POCU,POIM	de diseminare, a proiectelor, activităţi practice, lecţii demonstrative etc. de către beneficiarii proiectelor , dezbateri			Agenţi economici			
Dezvoltarea rețelelor parteneriale Dezvoltarea de parteneriate cu cluburi sportive din județ și de la nivel national Dezvoltarea parteneriatelor cu institutii/ONG-uri abilitate sa ofere programe de formare continua pentru cadrele didactice , programe de dezvoltare personala si reusita scolara pentru elevi si parinti Dezvoltarea parteneriatului cu	Acorduri de parteneriat Îmbunătățirea infrastructurii educaționale Participarea la competitiile sportive judetene Contracte de parteneriat Organizarea de competitii sportive Participarea la competitiile sportive judetene Contracte de parteneriat Contracte de parteneriat	Anul școlar 2022-2023	Coordonatorul de programe și proiecte educative Directorul Consiliul de administrație Autoritățile locale Asociatia Sportiva a LTF Cadre didactice DSP	Primăria orașului Fundulea Asociația liceelor agricole CCD Călărași ONG-uri educaționale	1000 lei	Buget local Bugetul școlii	Lipsa de interes a elevilor și a unor cadre didactice de a participa la astfel de activităţi.

Revista Ferma și liceele agricole din țară							
Participarea cadrelor didactice și elevilor în activități de formare privind elaborarea, implementarea și managementul proiectelor europene	Număr cadre didactice formate Echipa de proiect Număr elevi la care s-au dezvoltat deprinderi de lucru în echipă Număr ore alocate promovării valorilor europene Materiale de informare și promovare postate la avizier	Anul școlar 2022-2023	Director adjunct Comisia de formare continuă Echipa managerială Coordonatorul de programe și proiecte Profesori diriginți Cadrele didactice de specialitate Comisia de promovare a imaginii școlii Director	ARP ANPCDEFP	3000 lei	Buget local Bugetul școlii ARP Fonduri europene	Lipsa de interes a elevilor și a unor cadre didactice de a participa la astfel de activităţi

PARTEA V: EVALUAREA EFECTELOR ATINSE DE SCHIMBĂRILE PROPUSE

- Obiectivele (țintele) strategice, opțiunile strategice, precum și activitățile vor fi evaluate intern din perspectiva următoarelor criterii: necesitatea, fezabilitatea, oportunitatea, acceptabilitatea.
- Se vor evalua, cu precădere, rezultatele privind participarea la educație, rezultatele învățării și starea de bine a elevilor în general și, dacă este cazul, pentru categoriile grupurile defavorizate/vulnerabile de eleviexistente la nivelul școlii.
- Evaluarea atingerii țintelor strategice stabilite include metodele și instrumentele de evaluare: observarea (cu instrumentul: ghid/fișă de observare); ancheta (având, ca instrument, interviul sau chestionarul, indicându-se și grupul-țintă: cadre didactice, elevi, părinți etc.); date statistice și documente.
- Evaluarea implementării PAS-ului se va realiza prin: autoevaluare anuală, efectuată pe baza planului managerial, şi evaluare finală, realizată în ultimul an de implementare.
- Înstrumentul anual de evaluare este Raportul Anual de Evaluare Internă a Calității (RAEI). Acesta va cuprinde atât activitățile de îmbunătățire, cât și activități de evaluare internă a nivelului realizării țintelor strategice (toate incluse în planurile manageriale). Astfel, RAEI va evalua nivelul de realizare a Strategiei (la nivel de etapă sau în totalitate).
- Monitorizarea implementării PAS-ului se va face pe baza procedurilor interne care determină condiţiile de monitorizare, evaluare şi raportare. Raportul de monitorizare, transmis directorului, va conţine: prezentarea gradului de realizare a activităţilor prevăzute, observaţii, recomandări şi concluzii formulate de membrii echipei de monitorizare. Lista cu recomandări este înaintată directorului, atunci când membrii echipei de monitorizare constată neconformităţi între activităţile derulate şi indicatorii de performanţă prestabiliţi. CEAC utilizează informaţiile cuprinse în raportul de monitorizare pentru a stabili măsuri pentru remedierea deficienţelor constatate şi propuneri de îmbunătăţire.
- Informaţiile vor fi procesate de director şi analizate de CA. Raportul cu privire la progresul înregistrat şi sugestiile referitoare la îmbunătăţirile necesare emise de CA, vor fi prezentate anual Consiliului profesoral şi Asociației Părinţilor.
- Strategia și planul managerial vor fi revizuite dacă apar evoluții noi, neprevăzute, la nivelul comunității/liceului/care pot afecta participarea școlară, starea de bine a copilului și obținerea rezultatelor scontate sau dacă nivelul de realizare a obiectivelor (țintelor) strategice nu este cel așteptat.

PARTEA VI: SURSE DE FINANŢARE

1) ME
2) MADR
3) AUTORITATEA LOCALĂ
4) VENITURI EXTRABUGETARE PROPRII
5) SPONSORIZĂRI
6) FINANȚARE EUROPEANĂ

PARTEA VII: FORME DE DIALOG ŞI PARTICIPARE LA VIAŢA ŞCOLII

- organizarea de şedinţe semestriale, convorbiri ori de câte ori este nevoie cu părinţii;
- ei vor fi informaţi cu privire la Legea învăţământului, Regulamentul de organizare şi funcţionare a învăţământului preuniversitar, Regulamentul intern, ROF, situaţii la învăţătură şi frecvenţă, proiecte în derulare, aspecte ale calităţii învăţământului, activităţi extraşcolare;
- colaborare elev-diriginte – consilier pentru rezolvarea diferitelor probleme ivite;
- participarea elevilor alături de elevi şi personalul şcolii la diversele activităţi desfăşurate;
- participarea la concursurile şcolare, activităţi cultural-artistice şi sportive a elevilor cu calităţi remarcabile în domeniile respectivel;
- toate iniţiativele elevilor şi părinţilor trebuie discutate atent în Consiliul de administraţie şi promovate.
- relaţiile de colaborare cu alte instituţii, asociaţii, etc.;
- colaborare cu Postul de Poliţie prin poliţia de proximitate.

PARTEA VIII: TERMEN DE APLICARE

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII este conceput pe o perioadă de patru ani, astfel încât să ofere un orizont şi direcţii clare pentru activităţile din şcoală, inclusiv priorităţi în alocarea resurselor:
- lansarea: noiembrie 2022;
- încheierea: iunie 2026.

PARTEA IX: COMISIA DE ELABORARE PAS 125

Director: Prof. Adam Emilian
Director adjunct: prof. Bogdan Simona Veronica
Chiriloiu Lavinia Ionela- învățământ preșcolar
Barbulescu Constanța Daniela – învățământ primar
Munteanu Ivona Elena –aria curriculară limbă și comunicare
Maxim Carmen Poliana – aria curriculară om și societate
Minculete Gabriela – aria curriculară tehnologii
Neacșu Ioana – consilier educativ
Nedelciu Carmen – reprezentant CRP
Nedelcu Daniela – reprezentant CL